

许昌学院 2017—2018 学年
本科教学质量报告

许昌学院
二〇一八年十二月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 在校学生情况	5
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 教学经费投入	9
(三) 教学用房及设备	9
(四) 图书资料及应用	10
(五) 信息资源及应用	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 本科教学工程建设	13
(三) 课程及教材建设	14
(四) 教学改革	15
(五) 实践教学	17
(六) 创新创业教育	18
四、专业培养能力	21
(一) 专业培养目标	21
(二) 专业培养方案	21
(三) 专业培养效果	22
五、质量保障体系	25
(一) 人才培养中心地位的体现	25
(二) 教学质量保障体系建设	25
六、学生学习效果	28
(一) 学生学习满意度	28
(二) 学生体质状况	29
(三) 应届本科生毕业情况	29
(四) 外媒看许院	31
七、特色发展	32
(一) 加快人才培养结构调整, 建设高水平应用型大学	32
(二) 聚焦文化育人及传承创新, 激发“双创”活力	32
(三) 内培外引, 立体打造“双师双能型”教师队伍	33
八、需要解决的问题及对策	34
(一) 高水平应用型大学建设资金缺口较大	34
(二) 师资队伍尚不能满足高水平应用型人才培养需求	34
(三) 科技成果的推广转化存在区域性和规模化差别	35
九、附件	36

前 言

许昌学院是一所省属多科性普通本科高等院校，座落在中原历史文化名城许昌市。学校创建于 1942 年，2002 年经教育部批准升格为本科高校；2012 年通过教育部本科教学工作合格评估；2013 年被确定为河南省首批“地方本科高校转型发展试点单位”；2015 年获批“河南省示范性应用技术类型本科院校”；2016 年入选国家发改委、教育部、人社部“十三五”产教融合发展工程规划项目。

升本以来，学校秉承“崇德砺志、博学敬业”的校训，弘扬“教学神圣、崇尚学术”的办学理念，紧盯经济建设和社会发展，立足许昌，面向河南，放眼全国。以培养高素质应用型人才为目标，更新观念，优化结构，积极推进转型发展，全面提高人才培养质量、科技创新能力和社会服务水平。与许昌市政府签订战略合作协议，与河南省教育厅签订支持许昌学院转型发展协议，与许继集团等 121 家企事业单位建立了合作关系，成立了瑞贝卡学院、大数据学院等行业学院，实施了校地共建人才“双百工程”。

2017—2018 学年，学校进一步凝聚特色，明确以“许昌模式”为载体，全面建设理工为主、多学科协调发展的富有特色的高水平应用型大学的发展目标。这一学年，修改和完善许昌学院十三五规划、河南省示范性应用技术类型本科院校建设规划、产教融合发展工程地方应用型本科高校转型改革规划等三大建设规划，组织完成省教育厅示范性应用技术类型本科院校建设工作考评组对我校的年度考评工作。高层次人才队伍建设获得新突破，截至 2018 年 8 月底，学校共引进或柔性引进褚君浩院士、长江学者于雷教授、中原学者姚志清等高级专家学者 40 余人，为我校特聘、兼职教授。本学年，我校联合培养研究生工作继续稳步推进，兼职研究生导师 55 人，其中博士生导师 3 人，全日制联合培养硕士研究生 36 人。2017 年 7 月我校与加拿大卡普顿大学合作举办的人力资源管理专业获得了国家教育部的批准，填补了我校文科专业中外合作办学项目的空白，形成了国际教育文、理工、艺术均衡发展的态势。舞蹈学专业中外合作办学项目顺利经过教育部专家评估。招收了来自坦桑尼亚、塔吉克斯坦等“一带一路”沿线国家的 25 名来华留学生。本学年，学校创新创业工作再上新台阶，逐步加强创业团队建设，完善创新创业教育体系，荣获“2017 年度全国创新创业典型经验高校”“河南省青年创新创业示范园区”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

学校紧抓“加快产业转型升级，打造河南创新”的大好机遇，成功走出了一条内涵提升、创新引领、产教融合、服务地方的转型发展道路，向高水平应用型大学建设迈出坚实步伐。

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：适应区域经济社会发展需要的实基础、强能力、有个性和具有社会责任感、国际视野及创新精神的高素质应用型人才。

服务面向：紧盯经济建设和社会发展一线，立足许昌，面向河南，辐射全国。

办学层次定位：以应用型本科教育为主，积极推进专业硕士研究生教育，适度开展高职高专教育，大力开展继续教育。争取打通“3+2”专本连读和“4+2”本硕连读。逐步形成以本科教育为主，高职高专、继续教育为辅，专业硕士研究生教育为引领，结构合理、互联互通的一体化职业教育体系。

办学特色定位：以“许昌模式”为载体，全面建设以理工为主、多学科协调发展的地方性、应用型、服务性、国际化应用技术大学。

（二）本科专业设置

学校积极发展适应区域经济和社会需求的应用型专业、新兴专业和交叉复合型专业。2017—2018 学年，学校有 22 个二级学院，设置本科专业 62 个，涵盖工学、理学、管理学、艺术学、文学、教育学、法学、经济学、历史学 9 个学科门类，形成了理工为主、多学科协调发展的专业布局（见表 1）。

表 1 许昌学院 2017—2018 学年本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称	设置年份	专业建设水平	所在学院
工学	26	电气工程及其自动化	2002	2010 年国家级特色专业，2012 年省级专业综合改革试点，2007 年校级重点建设专业	电气（机电）工程学院
			2013		国际教育学院
		电子信息工程	2003	2010 年校级重点建设专业	电气（机电）工程学院
		通信工程	2005	2013 年校级重点建设专业	
		机械电子工程	2014		
		机械设计制造及其自动化	2009		国际教育学院
			2012		
汽车服务工程	2016		电气（机电）工程学院		

		化学工程与工艺	2007	2014年省级专业综合改革试点,2013年校级重点建设专业	化学化工学院
		制药工程	2016		
		纳米材料与技术	2014		新材料与能源学院
		材料科学与工程	2011		
		新能源材料与器件	2017		
		土木工程	2005	2012年省级工程教育人才培养模式试点,2010年校级重点建设专业,2016年省级专业综合改革试点	土木工程学院
			2013		国际教育学院
		工程造价	2014		土木工程学院
		道桥与渡河工程	2015		
		测绘工程	2010		城乡规划与园林学院
		风景园林	2012		
		城乡规划	2016		
		计算机科学与技术	2003	2014年省级专业综合改革试点;2007年校级重点建设专业	信息工程学院
		数字媒体技术	2010		
		网络工程	2011	2013年校级重点建设专业	
		物联网工程	2013		
		食品科学与工程	2006		食品与生物工程学院
		食品质量与安全	2012		食品与生物工程学院
			2013		国际教育学院
		交通工程	2017		交通运输学院
交通设备与控制工程	2018				
数学科学与大数据技术	2018		数学与统计学院		
理学	7	应用心理学	2004	2010年校级重点建设专业	教育科学学院
		数学与应用数学	2002	2012年省级特色专业,2007年校级重点建设专业	数学与统计学院
		统计学	2007		
		化学	2002	2007年校级重点建设专业	化学化工学院
		应用化学	2005	2013年省级特色专业,2010年校级重点建设专业	
		地理科学	2003		
地理信息科学	2006		城乡规划与园林学院		
管理学	9	行政管理	2008		法政学院
		旅游管理	2006	2011年省级特色专业,2012	旅游(历史文化)

				年省级专业综合改革试点	学院
		酒店管理	2013		
		市场营销	2004	2013年省级专业综合改革试点,2010年校级重点建设专业	商学院
		电子商务	2005	2012年省级特色专业	
		人力资源管理	2012		
		财务管理	2013		
		会计学	2017		
		工商管理	2006	2013年校级重点建设专业	
		2012		国际教育学院	
艺术学	10	戏剧影视文学	2008	2013年校级重点建设专业,2016年省级专业综合改革试点	文学与传媒学院
		播音与主持艺术	2009		
		美术学	2006	2008年省级特色专业	美术学院
		绘画	2009		
		环境设计	2004		设计艺术学院
		产品设计	2004	2014年省级专业综合改革试点	
		视觉传达设计	2004		国际教育学院
			2013		
		音乐学	2006		音乐舞蹈学院
		音乐表演	2011		
舞蹈学	2007		国际教育学院		
	2013				
文学	6	汉语言文学	2002	2007年校级重点建设专业	文学与传媒学院
		汉语国际教育	2011		
		英语	2003	2010年省级特色专业,2007年校级重点建设专业;2010年商务英语方向校级重点建设专业	外国语学院
		日语	2005		
		翻译	2015		
		商务英语	2018		
教育学	4	学前教育	2008	2013年校级重点建设专业	教育科学学院
			2017		国际教育学院
		小学教育	2010		教育科学学院
		体育教育	2002		体育学院
		社会体育指导与管理	2007		
法学	2	法学	2002	2010年校级重点建设专业,2014年省级卓越法律人才培养基地	法政学院
		思想政治教育	2003		马克思主义学院

经济学	1	经济学	2008		商学院
历史学	1	历史学	2003		旅游(历史文化)学院

(三) 在校学生情况

截至 2017 年 9 月 30 日, 学校有全日制在校学生 23682 人, 其中普通本科生 20313 人(含专升本 1833 人), 占全日制在校生总数的 85.77%; 专科生 3369 人, 占全日制在校生总数的 14.23%。

(四) 本科生源质量

2017 年 9 月, 学校本科招生专业 62 个, 计划招收本科生 5899 人(其中普通本科 4890 人, 专升本 1009 人), 实际录取本科生 5900 人, 其中在河南省录取 4868 人, 占录取总数的 82.51%, 在其他省(自治区)录取 1032 人, 占录取总数的 17.49%。生源分布在河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、贵州、甘肃、宁夏、新疆等 22 个省(自治区)(见表 2)。在专业计划分配上, 根据学校应用型大学发展需要, 基本保持原有学科规模, 适当压缩艺术、文、史、教育类专业本科招生计划, 继续增加理工类专业计划, 使其占总计划的 51.33%, 比去年增加 0.88%。

表 2 许昌学院 2017 年录取本科生概况

		2015 年		2016 年		2017 年	
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
录取 人数	总计	5470	100	5759	100	5900	100
	河南	4449	81.33	4712	81.82	4868	82.51
	其他	1021	18.67	1047	18.18	1032	17.49
生源省份数		18		23		22	

学校 2017 年普通本科计划招生 4890 人, 投档 4890 人, 投档率 100%, 实际报到本科生 5697 人(含专升本), 报到率为 96.56%。

2017 年 9 月, 本科录取平均分高于当地分数线的有 18 个省(不含辽宁、吉林、广东、重庆四省, 因其均为艺术、体育类计划)。当年河南省本科二批录取中文科录取新生最低分 470 分, 高出河南省分数线 81 分, 理科录取新生最低分 430 分, 高出河南省分数线 88 分。(见表 3)

表 3 许昌学院 2017 年第二批本科省内录取情况统计表

科类	计划 人数	第一志愿 投档人数	第一志愿 投档率(%)	最高分	本科二批 最低分	合作 办学	平均分	省控线	平均分高 于省控线
----	----------	--------------	----------------	-----	-------------	----------	-----	-----	--------------

文科	932	942	101	515	470	408	466.6	389	77.6
理科	2289	2312	101	494	430	373	427	342	85
合计	3221	3254	101						

（此表中数据均为普通文理，即不含艺术体育、预科升入。2017 年平行志愿投档，所投学生档案均为一志愿。）

2017—2018 学年，在学校深化转型的背景下，应用型专业优势凸显，第一志愿报考率远超计划招生数，其中会计学、学前教育（中美）、翻译、英语、法学、电气工程及其自动化等专业第一志愿报考率超过 200%（见表 4）。

表 4 许昌学院 2017 年本科二批专业志愿填报率前五位

类别	专业名称	计划人数	第一志愿人数	第一志愿报考率 (%)
文史 (经济 类)	会计学	60	284	472.88
	学前教育(中美)	60	144	240
	翻译	40	92	230.77
	英语	130	292	224.62
	法学	110	224	220.18
理工类	电气工程及其自动化	150	304	202.68
	计算机科学与技术	100	153	153
	制药工程	40	46	115
	通信工程	60	73	105
	物联网工程	70	73	104.3

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 数量与结构

学校积极实施“人才强校”战略，建设高层次、高素质的教师队伍，根据学科建设和应用型人才培养的需要，努力打造一支由“骨干教师+双师双能型教师+生产、管理、服务一线专业技术和管理人员兼职教师”组成的“双师双能结构”师资队伍。截至2017年9月30日，学校教职工总数1488人，其中专任教师1020人，外聘教师203人，生师比为21.81:1。专任教师中，正高级职称教师61人，副高级职称教师252人，分别占专任教师总数的5.98%和24.71%（见图1）。具有博士学位教师240人，具有硕士学位教师615人，分别占专任教师总数的23.53%和60.29%（见图2）。35岁以下的青年教师436人，36—45岁的中青年教师416人，46岁及以上的教师168人，分别占专任教师总数的42.75%、40.78%和16.47%（见图3）。专任教师中，具有专业（行业）任职经历的双师型教师308人，占专任教师总数的30.20%。

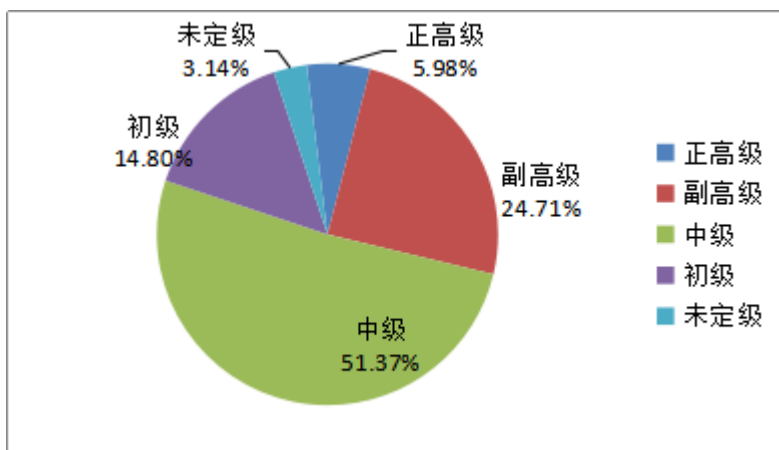


图1 2017-2018学年专任教师职称结构图

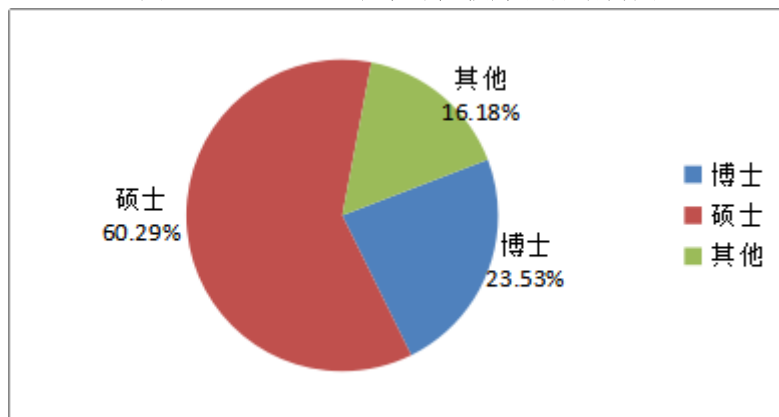


图2 2017-2018学年专任教师学历结构图

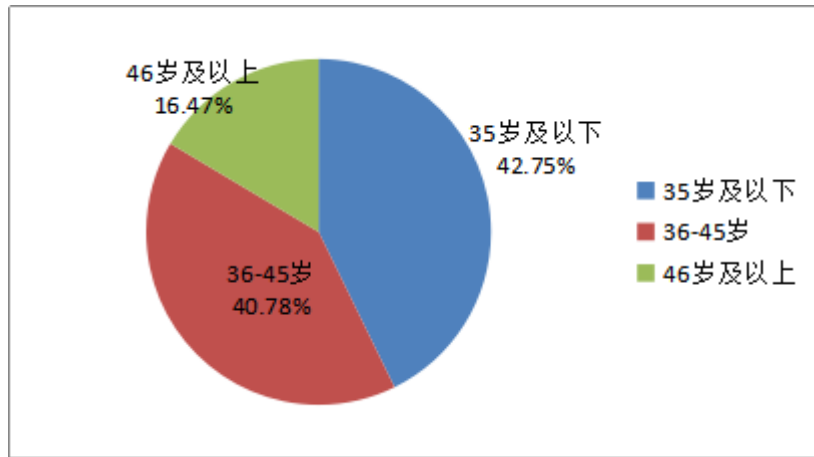


图3 2017-2018 学年专任教师年龄结构图

2. 教师培养及成效

2017—2018 学年，学校开展校本培训、网络培训、课程进修、国内访学、学位提升等培训项目。对新入职的 67 名教师开展了教师研习营等规模较大、层次较高的集中培训，组织 68 名骨干教师到苏州西交利物浦大学开展应用实践课堂教学能力提升培训，组织 66 名党总支副书记、辅导员到武汉中国地质大学开展管理素质能力提升培训，其中，学校组织各种国内培训、进修 962 人次。本学年，学校获批河南省学术技术带头人 2 人，教育厅学术技术带头人 2 人。

学校重视教师的培养培训，2017—2018 学年，选派 20 名干部、教师到许昌市的政府、企事业单位任职、挂职，同时聘请 34 名政府、企事业高层次人员到我校做兼职教授。截至 2018 年 8 月底，学校拥有 4 个省级教学团队、5 个河南省创新型科技团队、3 个河南省高校科技创新团队，2 名省级教学名师、4 名河南省学术技术带头人，2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划、6 人次入选河南省创新人才支持计划、19 人入选河南省高校科技创新人才支持计划。55 名教师被郑州大学、华北水利水电大学、河南大学等高校聘为研究生导师，其中博士生导师 3 人。本学年，新增河南省创新型科技团队 1 个，河南省创新人才支持计划 1 个，河南省高校科技创新团队 1 个，河南省高校科技创新人才支持计划 2 人。

2017-2018 学年，学校获批国家级基金项目 3 项，完成国家级基金项目 4 项；获批省部级项目 69 项，完成省部级项目 35 项；公开发表核心以上学术论文 306 篇，其中被 SCI、SSCI、CSSCI 收录 120 篇；出版著作 236 部；获批国家专利 304 项，其中发明专利 44 项，实用新型专利 227 项，外观设计专利 4 项。获得省部级科研成果奖励 8 项，其中二等奖 2 项，三等奖 6 项。

3. 主讲教师

2017—2018 学年，学校有主讲教师 906 人，占专任教师总数的 88.82%，其中

主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 71.11%。教授讲授本科课程 143 门，194 门次，教授主讲本科课程门数占课程总门数的比例为 6.22%。

（二）教学经费投入

2017 年，学校本科教学日常运行支出 4990.88 万元；本科专项教学经费 2190.46 万元；本科实验经费 248.40 万元；本科实习经费 307.56 万元。2017 年各项教学经费投入与 2016 年相比均略有增加。（见表 5）

表 5 许昌学院 2017 年度本科教学经费投入情况表

项目名称	2016 年（万元）	2017 年（万元）	增加幅度（%）
本科教学日常运行支出	4985.53	4990.88	0.11%
本科专项教学经费	2179.88	2190.46	0.49%
本科实验经费（万元）	245.07	248.40	1.36%
本科实习经费（万元）	306.56	307.56	0.33%

（三）教学用房及设备

截至 2018 年 8 月 31 日，学校有两个校区，占地面积 1478672.93 平方米，绿化面积 451061.73 平方米，建筑面积 815316.42 平方米，其中教学行政用房面积 488492.01 平方米，教学及辅助用房 307442.46 平方米，行政办公用房 41455.12 平方米。生均教学行政用房 20.63 平方米。实验室和实训场所面积 57624.71 平方米。有 10 个室外运动场，面积 110634 平方米，有 2 个室内运动场（馆），室内体育场馆面积 3672.78 平方米。学校拥有计算机类、语音类、演播编辑类、教育技术类、经济管理类、钢琴类等六大类公共实验室共计 52 个，百名学生拥有公共实验室 0.22 个。

截至 2018 年 8 月底，学校建有多媒体教室 175 个，座位数 19080 个；语音实验室 11 个，座位数 1052 个；教学用多媒体教室和语音实验室座位合计 20132 个，每百名学生 85 个。学校建有自习室 16 个，每百名学生拥有自习座位数 25 个。学校另有图书馆阅览座位 3611 个。

截止到 2018 年 9 月底，学校教学科研仪器设备值 28431.23 万元。2017 - 2018 学年，新建 19 个教学和科研实验室；新增实验室仪器设备 2263 台件。计算机总台数 7874 台，其中教学用计算机 6685 台，每 100 名学生拥有教学用计算机 28.23 台。（见表 6）

表 6 许昌学院 2017—2018 学年办学条件一览表

办学条件指标	生均或百名学生数
占地面积 1478672.93 平方米	生均 62.44 平方米
教学行政用房面积 488492.01 平方米	生均 20.63 平方米
实验室及实训场所面积 57624.71 平方米	生均 2.43 平方米
多媒体教室和语音实验室座位数 20132 个	百名学生 85 个
教学用计算机台数 6685 台	百名学生 28.23 台
教学科研仪器设备资产总值 28431.23 万元	生均教学仪器设备值 11625.46 元
新增教学科研设备值 2628.57 万元	新增生均教学仪器设备值 1074.82 元
纸质藏书总量 216.33 万册	生均纸质图书 88.46 册
新增纸质图书 10.38 万册	生均年进书量 4.24 册

（四）图书资料及应用

学校图书馆总建筑面积为 4.54 万平方米，各类借阅厅 24 个，阅览座位 3611 席。拥有纸质图书 216.33 万册，生均图书 88.46 册，其中 2017—2018 学年新增 10.38 万册，生均年新增图书 4.24 册。电子图书 664588 种（含电子期刊），其中 2017—2018 学年新增 109735 种。中外文数据库共 66 个，可查阅 37411 种中外文全文数据。2017—2018 学年，全年图书馆共接待读者 125.23 万人次，借出图书 12.83 万册，生均年借阅 5.41 册。图书馆电子资源访问量达 267 万人次。

（五）信息资源及应用

2017—2018 学年，学校投资 250 万元、第三方投资 1900 万元，共投资 2150 万元用于信息化建设。截至 2018 年 8 月底，学校网络出口总带宽扩充至 15.2G，校内有线网络已经覆盖到所有楼宇的所有房间。15 栋学生宿舍、图书馆、学生餐厅、启智楼等主要楼宇已完成无线网络覆盖工作。

学校大力推进智慧校园建设工作，已完成智慧校园平台的升级及大学工大人系统的上线测试工作，完成了智慧校园平台与教务系统、软件正版化平台以及邮件系统的单点登录对接、智慧校园平台与各业务系统的数据集成（教务、图书、财务、一卡通）等。学工域的毕业生离校系统已正式投入使用；新的迎新系统投入使用，学生借助于手机 APP 即可完成在线选房等一系列线上报到环节，极大地提高了报到效率。截至 2018 年 8 月底，升级后的智慧校园平台已经完成了大部分学工域、人事域及公共服务模块的上线运行。

2017—2018 学年学校共建设和引进国家级精品资源共享课 5 门，省级精品资源共享课 4 门，国家级精品在线开放课程 5 门，省级精品视频公开课 2 门，校级精

品视频公开课 2 门。同时学校选用了超星尔雅通识类选修课程 40 多门，选修学生达 12000 多人次，比上学年增加了 2000 多人次。截至 2018 年 8 月底，学校建设网络学习空间课程 740 余门，参加学习的学生达 26000 多人，系统访问总量突破 60 万人次，其中 2017-2018 学年新增课程数量 69 门，系统访问量增加 4 万人次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 加强专业布局顶层设计，推进专业集群发展建设

按照“融入产业、集群发展”的指导思想，根据河南省和许昌市产业布局与发展规划，相继出台了《许昌学院产教融合专业群建设指导意见》、《许昌学院产教融合专业群实施方案》等文件，与许昌市首席产业链、优势产业链和新兴产业链等对接的四个首批重点建设专业群（电力装备与制造、信息技术、食品医药与健康、商务服务）和四个后续培育的专业群（土建园林、新能源与材料、文化创意、教师教育）健康发展，教学资源要素得到优化调整，适应专业集群发展的运行机制初步建立，一批初具特色的核心专业渐露头角。

2. 建立专业预警与动态调整机制，进一步优化专业结构和布局

2017—2018 学年，学校按照“总量控制，存量调整，增量优化，发展内涵，分类指导，重点扶持”的专业建设思路，结合学校总体发展规模，主动适应经济社会发展对人才培养提出的新要求，进一步调整专业结构和布局，努力构建以培养高层次应用型人才为核心，与区域重点产业、主导产业、特色产业和区域文化高度融合，具有明显优势和鲜明特色的应用型专业体系。同时，将办学资源向与区域产业发展契合度高的专业集聚，出台了《本科专业设置与调整管理办法》，从招生就业、师资队伍、教学科研水平、人才培养质量等方面对各专业进行综合排名，对排名后 10%专业采取预警或隔年招生、停止招生。2017 年停招了行政管理、车辆服务工程、日语、音乐表演等 4 个本科专业。2017、2018 年两年新增并申报了数据科学与大数据技术、交通设备与控制工程、网络安全、医学检验技术、智能电网信息工程等 7 个与新兴产业、民生急需相关的专业。

3. 实施“一流专业培优计划”，多线并进提升专业质量

根据《许昌学院教学改革与发展五年计划》，学校开展实施了“品牌专业培优计划”，结合专业认证、专业评估和“卓越人才培养计划”，培育能够起引领作用的优势专业和特色专业，整体提升专业建设水平。学校继续深入开展重点专业建设，扶持一批基础条件好、社会适应面广、有特色的专业。学校有 7 个省级以上特色专业（见表 7），8 个省级专业综合改革试点专业，本学年，学校在原有基础上建有机电设计制造及其自动化、小学教育、食品科学与工程等 5 个校级重点专业。形成了国家级特色专业、省级特色专业和校级重点建设专业的三级梯队。

表7 许昌学院省级以上特色专业一览表

序号	二级教学单位	专业名称	级别
1	电气（机电）工程学院	电气工程及其自动化	国家级
2	美术学院	美术学	省级
3	外国语学院	英语	省级
4	旅游（历史文化）学院	旅游管理	省级
5	数学与统计学院	数学与应用数学	省级
6	商学院	电子商务	省级
7	化学化工学院	应用化学	省级

以工程教育认证为突破，培育优势特色专业。学校出台《许昌学院工程教育专业认证实施办法（草案）》，研究制定《工程教育认证“通用标准”解释及工作任务分解》，电气工程及其自动化专业认证已完成专家现场考察。另外，实施“卓越人才培养计划”，支持各类人才培养试点项目和人才培养特区建设，探索人才培养的有效途径。

（二）本科教学工程建设

学校有省级以上本科教学工程项目 13 类 47 个（见表 8），校级教学质量工程项目 8 类 257 个。

表8 许昌学院省级以上教学工程项目分类统计表

序号	项目名称	级别	数量（个）
1	特色专业	国家级	1
	特色专业	省级	6
2	精品资源共享课	省级	4
3	精品在线开放课程	省级	3
4	精品课程	省级	4
5	专业综合改革试点	省级	8
6	工程教育人才培养模式改革试点专业	省级	1
7	实验教学示范中心	省级	6
8	卓越人才培养计划	省级	2
9	教师教育课程改革创新实验区	省级	1
10	教学团队	省级	4
11	教学名师	省级	2
12	优秀基层教学组织	省级	3
13	示范性虚拟仿真实验教学项目	省级	2
合计			47

（三）课程及教材建设

1. 课程建设

制定出台了《许昌学院在线开放课程建设与管理实施办法》，积极布局建设参与申报国家级、省级“一流课程双万计划”，支持和配合其切实开展慕课（SPOC）和翻转课堂教学改革，已遴选立项 6 门第一批校级精品在线开放课程建设项目，《中国传统法律文化》《汉语揭秘》获批 2018 年度河南省高校精品在线开放课程。（见表 9）

表 9 许昌学院省级精品课程项目统计表

序号	级别	课程名称	负责人	获准时间	备注
1	省级	中国现代史	高新战	2007	精品课程
2	省级	马克思主义基本原理概论	师连枝	2008	精品课程
3	省级	英语语音	黄怡俐	2009	精品课程
4	省级	形体训练与舞蹈编导基础	刘柳	2010	精品课程
5	省级	形体训练与舞蹈编导基础	刘柳	2013	精品资源共享课程
6	省级	英语语音	黄怡俐	2014	精品资源共享课程
7	省级	植物地理学	董东平	2015	精品资源共享课程
8	省级	大学计算机	姬朝阳	2016	精品在线开放课程
9	省级	汉语揭秘	贺洁	2018	精品在线开放课程
10	省级	中国传统法律文化	王忠灿	2018	精品在线开放课程

组织开展了第一届应用型课程建设项目遴选以及第一届应用型课程教学设计竞赛，首批立项建设了 24 门校级示范性应用型课程，引领了课程转型，部分课程在国内重要教学比赛及论坛交流中获得佳绩和同行的高度评价。实施“课堂教学范式改革计划”，着力推进 OBE 理念在课程教学层面的落实。围绕应用型课程建设，大力鼓励教师推行项目式、启发式、探究式、翻转课堂等多元化教学方式，通过设计开展“真实项目驱动”、“任务工作坊”等课程教学模式，强化课堂教学范式改革，有力激发了教师探索课堂教学的活力和热情。

制定出台了《许昌学院通识教育改革方案（试行）》，通过对通识教育改革的顶层设计，加强对通识教育改革实施的宏观调控和管理，设立了“批判性思维”“语言表达”“创意写作”“经典阅读”“艺术实践”“绿色素养”通识教育课

程体系的六大核心模块。组织开展二批校本通识课课程遴选工作，最终遴选确定 92 门符合通识教育发展的课程，其中 15 门核心通识课程。

2. 教材建设

学校新修订《许昌学院教材建设与管理办法》，坚持教材选用程序及原则，优先选用近 3 年出版的教育部“面向 21 世纪课程教材”、“十三五”国家级规划教材及省部级规划教材和获奖教材，2017—2018 学年使用规划教材、获奖教材比例达到 82.1%。学校严格执行自编教材审查制度和专家评审制度，鼓励教师编著体现办学特色的校本精品教材，积极推进应用型教材建设。在第二届河南省应用型教材建设研讨会中，我校当选为材料学学科主任委员单位。本学年教师自编教材 14 种，参编教材 10 余部。

3. 课程数量及课堂教学规模

2017—2018 学年，全校开设课程 2255 门，其中专业课 2083 门，公共必修课 88 门，公共选修课 84 门，包含双语课程 5 门，通识教育选修课程 6 大类，187 门，其中开设公共艺术教育课程 32 门次，选修学生 5945 人次。本学年，全校共开设课程 6337 门次，其中 90 人以上课程 1025 门次，61—90 人课程 1182 门次，31—60 人课程 2678 门次；30 人以下课程 1452 门次。全校共有 6337 个教学班，全校教学班平均人数 62 人，其中专业课平均班级规模 52 人，公共课平均班级规模 83 人，理论课平均班级规模为 74 人，实践/实验/实训课平均班级规模为 18 人。

（四）教学改革

1. 以 OBE 理念设计和制定应用型人才培养方案

学校在产教融合、校企合作基础上，继续树立以“学生中心、成果为导向”为基本理念，基于学校定位和职场需求，确立了人才培养目标、毕业要求、课程及教学活动之间的支撑关系，修订 2018 级人才培养方案，基本构建了 3 年基本知识、基本技能学习锻炼和 1 年专业综合实践的“3+1”人才培养模式，在业界专家共同参与下，制订了体现行业标准、职业资格和岗位素质要求的人才培养方案，形成了以“通识+专业+实践+创新创业”为构架的课程体系。本学年，在培养方案修订基础上，学校启动了课程教学大纲修订工作，明确要求体现“以学生为中心”、“成果导向（OBE）”和“持续改进”等人才培养理念，强调人才培养目标、毕业要求、课程结构、课程教学目标、教学内容、教学方法、课程考核等环节之间的逻辑支撑关系。同时对学生学习认知规律、考核方式、课程衔接、持续改进等均作了明确要求。

2. 推动应用型人才培养通识教育改革

学校成立通识教育中心，统筹全校通识教育改革，初步界定了应用型人才的通识核心素养，进而设立通识教育系列核心课程，重构了通识课程体系，确定了“批判性思维、口语表达、创意写作、经典阅读、艺术实践、绿色素养”等通识选修核心课程模块，明确了通识教育课程资源建设思路 and 教学及管理模式。本着线上线下并重的原则，实施精品通识课程计划，遴选了 92 门课程，其中 2017-2018 学年新增 22 门课程，同时引进和开发了近 400 门线上线下通识课程资源。举办了 15 期通识教育论坛，4000 余名师生聆听了国内外专家学者的讲座。同时，建立起“教师+导师”的通识选修课程教学模式，通过通识论坛、主题研修、经典阅读、网络助学等途径加强通识教育。



3. 以产教融合为主线深化人才培养模式改革

以服务地方经济建设、校企合作共赢为纽带，整合社会优质资源，政府、行业、企业与学校四方联动，搭建人文素质平台、开放实践教学平台、协同创新平台，合作进行人才培养，创新行业企业参与人才培养全过程的“产教结合、研学互融”校企协同育人机制。学校各本科专业主动出击，与地方企业或行业开展合作，建立学生实践技能竞赛平台，设立基金，共同开展了大量专业技能竞赛活动。例如测绘工程专业先后与南方测绘有限公司、中海大测绘仪器公司、河南天志科技有限公司联合开展了大学生测量大赛，至今已第九个年头。河南尚都园林工程有限公司在我校风景园林专业设立园林设计奖励基金，园林专业全员参与园林设计大赛，部分获奖作品直接应用于公司的工程项目。全校所有二级学院均有相似活动开展，专业覆盖率达 65% 以上。建立机制，让企业一线专家进入本科生的实践教学课堂。学校人事处建立了明确的外聘人员教学绩效奖励机制，一批企业工程师长期活跃在本科生的实践教学课堂，有的成为学生专业实习的主讲教师，为学生实践能力培养发挥了重要作用。

4. 推动考试改革，实现学业评价主体多元化

以学生综合能力评价和人格养成为核心，实现由知识为主考核向以能力为主考核的转变。实行多个阶段、内容综合、多方参与、形式多样的综合考核模式，把作业、课堂交流与提问、指定阅读、自主阅读、研究报告、设计作品、操作演示、班级讨论、自我评价、小组评价等纳入过程评价，实现结果性考核向过程性考核的转变。严格过程考核，降低期末考试分数的比重，到 2020 年，大部分课程期末考试分数比重不高于总成绩的 50%。拓展学生学习评价领域，增加学业评价主体类型，鼓励学生参加行业资格认证和考试，努力实现学业评价主体多元化。

（五）实践教学

1. 高度重视实践教学的软、硬件建设

学校拥有数控实验室、质谱实验室、工程结构与检测实验室等专业实验室 223 个，截至 2018 年 8 月底，全校共有专业实验室 232 个。拥有河南省重点实验室 2 个、河南省工程实验室 2 个、河南省工程技术中心 1 个、河南省高校人文社科重点研究基地培育基地 1 个、河南省高校重点实验室培育基地 2 个、6 个省级实验教学示范中心；建有校内实验、实训场所 425 个，总面积 57624.71 平方米，校外实习实训基地 314 个。同时，加大实践教学软环境建设，增加毕业实习经费、短期见习经费，多方聘请业界人士承担实习实训课程的教学及指导工作。

2. 构建“学、做、用、创”一体化的实践教学体系

学校结合不同专业特点和职业能力要求，将社会实践、创新创业和素质拓展专项教育模块纳入人才培养方案，形成了“学、做、用、创”一体化的实践教学体系。2017-2018 学年，全校共开出 803 门实验课，实验开出率均达到教学大纲规定的 98%以上；含综合性、设计性实验的课程 289 门，占实验课程总门数的 35.99%。2018 届毕业论文（设计）联系实际和实践的选题比例达到 79.7%。在最新修订的 2017 级培养方案中，文经类本科专业实践教学学分达到 57 学分，占总学分的 33.8%，理工类专业实践教学学分达到 62 学分，占总学分的 35.1 %。

3. 重视真题实做，严格毕业论文（设计）过程管理

学校对本科毕业论文（设计）要求真题实做。鼓励文科学生结合专业实习开展社会调研，注重选题的实践取向；鼓励理工科学生以创新实践、科技发明等进行毕业设计，注重选题的应用取向。强化毕业论文（设计）环节，以学生为中心，以能力培养为主线，加强过程管理。一是严格选题关。坚持“一人一题”原则，要求选题紧密对接行业企业，理工科专业在实践中完成的选题比例不得少于 60%。二是严把指导教师资格关。校内指导教师必须具备讲师以上职称，助教不能单独

指导毕业设计(论文);外聘指导教师必须由副高级及以上职称的技术人员担任;指导教师所指导的学生人数不超过 10 人。三是严把审阅关。学生毕业设计(论文)定稿经指导教师评阅后,必须由相关专业的其他教师进行审阅,经审阅不合格者,取消检测和答辩资格。四是严把检测关。利用中国“知网”大学生论文检测系统,对所有毕业生论文(设计)进行查重检测,检测重合度低于 30%者,准许正常答辩,重合度高 50%者,取消毕业资格和学位获得资格。五是严把答辩关。严格执行答辩制度。指导教师不能担任所指导学生的答辩小组成员,不得代替学生回答、解释问题或以其它任何形式参与答辩。六是严把抽检盲审关。毕业论文(设计)归档后,抽取一定比例的毕业论文(设计),聘请省内外同类院校同行专家进行盲审,对盲审结果进行公示,若毕业论文(设计)存在问题较大,按学校有关规定,对学生和指导教师进行处理。



(六) 创新创业教育

学校按照“项目化运作、团队化培育、基地化建设、整体化推进”的工作思路,不断强化创新创业工作,已经初步形成了学生“意识培养、技能培训、团队指导、项目孵化和管理咨询服务”为一体的比较完善的创新创业工作体系,创新创业工作成绩突出。

1. 完善以“三个一”为核心的创新创业工作机制

学校将创新创业教育作为特色来打造。一是实施创新创业工作“一把手工程”。建立健全了“校长主抓、部门联动、分工负责、协调推进”的创新创业工作机制。二是构建创新创业工作“一体化机制”。成立了单独建制的创新创业学院和大学生创新创业中心,建设了 8360 平方米的创新创业大楼,汇聚校内外资源,开展创新创业工作。三是绘就创新创业“一整张蓝图”。学校出台的《人才培养与教育教学

规划（2016—2020 年）》，把创新创业教育贯穿到人才培养与教育教学的全环节和全过程，努力构建课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领“多位一体”的创新创业工作体系。

2. 打造以“四个三”为基础的创新创业教育体系

一是“三方参与”共同制订人才培养方案。联合业界及同行专家、毕业生三方共同参与此项工作，细化人才培养目标和培养规格，突出创新能力和实践能力培养。二是“三位一体”构建创新创业课程体系。建设了“3+X+Y”^①依次递进、有机衔接的创新创业课程群，构筑意识培养、能力提升、精神培育的课程体系，形成了就业创业理论模块、就业创业实践实验模块、就业创业专题研讨模块、就业创业实战孵化模块为主的教学体系。三是“三方协同”培养高素质应用型人才。不断深化校政企合作，构建起了“政府主导、学校主体、企业参与”的长效合作机制和“三方协同”育人机制。四是“三箭齐发”推进人才强校战略。大力引进创新型人才，依托校地人才共建“双百工程”培养双师型教师，积极实施“双团双百千人扶持计划”。

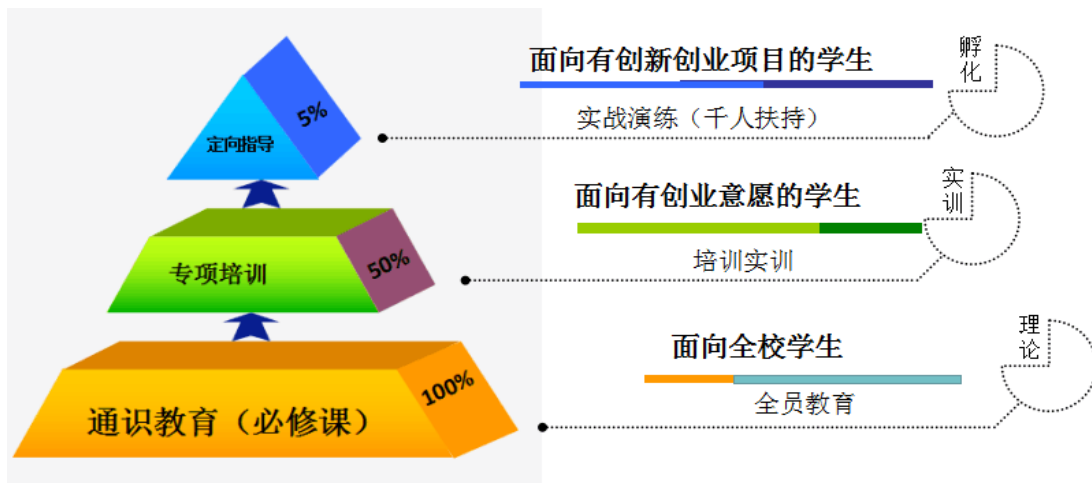


图4 “金字塔”式三级创新创业教育体系

3. 搭建以“3669”工程为依托的创新创业工作平台

一是构建针对所有学生开展通识教育，针对有意愿创业学生开展专项培训，针对有创业项目学生开展定向指导的“金字塔”式三级教育体系。二是整合许昌发展研究院、科技信息公共服务平台、产学研合作公共服务平台、许昌大学科技园、工程技术中心和二级学院“六大”资源，搭建创新创业支撑平台。三是完善思想碰撞区、创业体验区、创业苗圃区、孵化加速器、创业示范区以及创客梦工厂六大载体，搭建实战演练平台。四是以学校创业培训中心和公共基础设施为保

障，为创新创业团队提供创业扶持、融资投资、工商税务等“九大服务”项目，帮扶优秀创新项目实现成果快速转化。

4. 以“许昌模式”为依托，打造创新创业教育全国名片

学校的“颍川众创”和大学生创新创业中心已成为在全国有一定影响的创新创业综合服务平台和示范基地，先后获批“河南省双创基地”“河南省众创空间”“河南省高校众创空间”“河南省创业孵化示范基地”“河南省大学生创新创业实践示范园区”“河南省青年创新创业示范基地”，2017年12月，“颍川众创”获批国家级众创空间。

学校各类创新创业竞赛中屡获佳绩。学校有510个项目参加教育部等部委主办的第三届中国互联网+大学生创新创业大赛，获省级一等奖4项，省级二等奖5项，其中1项获国家级铜奖，4个团队获省赛三等奖，九位老师获“优秀创新创业指导教师奖”，我校获“优秀组织奖”。参与国家级大学生创新创业训练计划，我校国家级立项4个，省级立项6个，校级立项14个。参加“豫创天下”创业创新大赛，我校创业团队获许昌赛区二等奖2项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

2017-2018 学年，学校紧紧围绕高素质应用型人才培养的目标定位，通过深度产教深度融合，不断完善应用型人才培养体系，从以下四个方面确保人才培养目标对社会需求的适应性：一是围绕“地方性”，以服务地方产业结构调整 and 转型升级为主线，调整专业结构，构建适应地方经济社会发展的学科专业体系。按照“理工为主、强化应用，融入产业、集群发展”的指导思想，积极围绕区域重点产业调整优化专业结构。根据“区域性、集约性、前瞻性”原则，确定产教融合重点专业群。在调整优化专业布局中用好加减法，坚持停招部分专业和专业方向，新建与地方经济发展关系密切的应用型专业。二是紧扣“双师型”，建设产教融合的跨界师资队伍。继续坚持与许昌市共同实施“双百工程”，深入推进校地人才双向交流，积极对接地方人才项目，凝聚打造高品质创新团队。三是强化“应用型”，对接行业生产过程，构建产教融合应用型课程体系。实施了“应用型课程建设计划”，把行业企业最新成果融入教学内容，初步构建了较为科学系统的应用型课程体系。加强与企业共建横向课程，开发了面向行业的特色课程。

（二）专业培养方案

1. 将 OBE 理念作为基本遵循

新的人才培养方案将成果导向（OBE）理念做为方案制定的重中之重，要求各专业要对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，因此要求各专业培养方案要清晰定义毕业生预期毕业要求，要具体化和可操作性强，教学计划和课程内容都是遵循“回溯式设计”原则。

2. 融入复合育人元素

培养方案指导意见中提出复合育人的三个维度：双学位、卓越人才试点和专业社团。

3. 深度审视培养目标、毕业要求、课程三者之间的关系

各专业认真梳理了培养目标与毕业要求的关联，明确毕业要求对培养目标的支撑关系，方案中明确设计了课程与毕业要求的关联矩阵，使所有教师和学生要明了每一门课程是如何以及多大程度上支撑了哪些毕业要求的达成。

4. 深度审视课程体系内部的逻辑结构

通过设立学科基础课程平台、体系化构建专业任选课程、设置学位课程群等

方式进行深度梳理，重新构建了各专业的课程课程体系。

5. 进一步突出注重能力培养的导向

在方案中将单独出现“专业核心能力及实现途径”模块，模块对本专业学生毕业后专业岗位上必备的“看家本领”进行强调，并且对支撑课程、实践环节、考核方式有明确表达，让学生四年的本科学习在专业能力这一块心中有数，也给各专业的学生培养增加了责任。

6. 面向前沿，着眼未来

指导意见要求各专业要尽快将第四次工业革命的理念、成果融入到本科学生的培养中，尽快引领高等教育站上时代前沿。课程设置、课程内容及实践教学环节中融入智能化、信息化时代的要求，使学生的知识、能力和素质切合时代发展需求，培养学生面向未来的学习能力和创新意识。

（三）师资与条件

2017-2018 学年，许昌学院根据“一个战略、两条路径”的师资队伍建设的整体思路。根据学科专业建设的需要，加大高层次人才的介绍和培养力度，同时按照建设示范性应用技术大学的建设目标，着力打造高水平的应用型师资队伍，即“双师双能型”教师队伍。目前学校有专任教师 1020 人，外聘教师 203 人，生师比为 21.81:1。专任教师中，正高级职称教师 61 人，副高级职称教师 252 人，分别占专任教师总数的 5.98%和 24.71%。具有博士学位教师 240 人，具有硕士学位教师 615 人，分别占专任教师总数的 23.53%和 60.29%。专任教师中，具有专业（行业）任职经历的双师型教师 308 人，占专任教师总数的 30.20%。

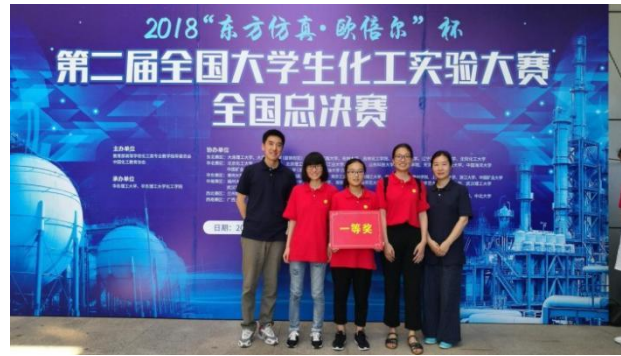
截止 2018 年 8 月底，学校建有实验、实训场所 425 个，其中专业实验室 232 个，学校教学科研仪器设备值 28431.23 万元；校外实习实训基地 314 个；学校拥有计算机类、语音类、演播编辑类、教育技术类、经济管理类、钢琴类等六大类公共实验室共计 52 个；图书馆有各类借阅厅 24 个，阅览座位 3611 席，拥有纸质图书 216.33 万册，电子图书 664588 种（含电子期刊），中外文数据库共 66 个。

2017 年，学校本科教学日常运行支出 4990.88 万元；本科专项教学经费 2190.46 万元；本科实验经费 248.40 万元；本科实习经费 307.56 万元。

（四）专业培养效果

1. 社会实践强化了应用能力

学校将强化学生实践能力及职业能力作为教学改革的重点。一是建立和完善产教融合、协同育人的人才培养模式；二是以“成果导向”为理念，重构课程体系，强化应用型课程；三是强化创新创业教育和训练；四是利用第二课堂提升学生职业能力。2017-2018 学年，学校在全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、师范毕业生教学技能大赛等比赛中获得省部级以上奖励共计 702 项：国家级奖励 215 项，省部级奖励 487 项。其中，在全国机器人大赛中，获得一等奖 2 项，三等奖 2 项，其中武术擂台赛一无差别 1VS1 项目获得全国亚军；在第五届河南省大学生机器人竞赛中，我校获得大赛优秀组织奖和追踪无限 C1 组冠军；在第 34 届美国国际大学生数学建模竞赛（MCM）与交叉学科建模竞赛（ICM）中，获得 3 项国际一等奖（Meritorious Winner），5 项二等奖（Honorable Mention），2 项三等奖（Successful Participant），获奖等级、获奖数量均取得历史性突破。在各类文艺、体育竞赛中获得省级以上奖励 99 项；其中，国家级奖项 36 项，省级奖项 63 项。



2. 优良学风促进了学习能力

学校完善学风建设长效工作机制。全面实行导师制，建立学生综合考核评价体系，积极开展学生发展支持工程，开展“第十三届大学生心理健康教育宣传周”活动，营造良好的心理健康教育氛围，逐渐形成了“勤奋、进取、诚信、求是”的良好学风。2017-2018 学年，有 9054 人次获得国家和学校各类奖助学金 2735 万元（见表 10）。

表 10 许昌学院 2017-2018 学年学生获得奖助学金一览表

奖项名称	设立单位	人数（人）	金额（元）
国家奖学金	教育部	57	456000
国家励志奖学金	河南省教育厅	856	4280000

国家助学金	河南省教育厅	一等	2255	9020000
		二等	2254	6762000
		三等	2255	4510000
		合计	6764	20292000
学校奖学金	许昌学院	1000		2000000
勤工助学	许昌学院	377		322000
合 计		9054		27350000

3. 第二课堂提升了综合素质

学校围绕立德树人的中心任务，在引导青年学生坚持学业为主的同时，借鉴“第一课堂”做法，加强与学校相关部门、社会机构合作，着力推进我校“第二课堂成绩单”制度建设。2018年我校作为示范高校承办了全省高校共青团“第二课堂成绩单”制度交流会，学校的二课制度也被团中央采纳，编入《高校共青团“第二课堂成绩单”制度汇编》。

截至2018年9月底，学校有85个学生社团，涵盖理论学术类、科技创新类、创业实践类、文艺体育类、公益互助类五大类，社团成员人数超过6396人，占学生总数的27%，举办导游之星大赛等大型活动40次，日常社团活动650余次，累计参与学生近34260人次。（见表11）

表11 许昌学院2017—2018学年学生参加科技文化活动统计表

活动类别 学 年		竞赛	演讲、 辩论赛	社会 实践	文化 活动	社团 活动	合计
2017-2 018	活动次数	573	42	2	227	658	1502
	参加人次	21948	4300	12920	25718	14400	79286

2017—2018学年，学校共组建320余支社会实践队伍，参与人数7000余人，各专业学生通过各种形式的第二课堂活动，在培养和提高专业技能的同时，增强了他们的社会适应能力、沟通能力、交际能力和知识应用能力。

五、质量保障体系

学校始终坚持以教学工作为中心、质量立校为本，建立健全科学规范的教学质量管理体系，形成了较为完善的教学质量保障与监控机制。

（一）人才培养中心地位的体现

1. 领导重视，强化人才培养中心地位

学校实施教学质量“一把手”工程。校领导坚持联点二级学院，严格执行领导干部听课制度，深入教学一线，了解教师教学情况和学生学习情况；学校定期召开党委会、院长办公会研究解决教学工作中的问题。教学工作始终是党代会、教代会和年度工作会议的中心内容和关键议题。学校还通过定期召开全校教学工作大会以及每年组织教学管理人员培训来提升教学管理水平。

2. 措施到位，落实人才培养中心地位

学校在绩效分配、目标考核、职称评审等方面向一线教师倾斜，确保管理服务教学，科研支撑教学，教师将主要精力投向教学，以教学为中心开展各项评价。2017—2018 学年，学校加大了基层教学组织建设的支持力度；进行了教师教学质量考评和教学工作绩效考核，举办了教师课堂教学大奖赛，开展了教学新秀、师德标兵、优秀教师、优秀教学管理人员等评选及表彰。

3. 经费优先，保障人才培养中心地位

本学年，学校加大教学经费的投入力度，确保教学经费总额和生均本科教学日常运行支出逐年增长，优先安排教学运行、专业建设、课程建设等各类教学经费。加大对教学基础设施的经费投入，尤其是教室的扩建与改建，不断改善办学条件，并划拨专项经费用于教学研究、教学管理人员培训和优秀教师的奖励。

（二）教学质量保障体系建设

1. 构建全员参与的校内教学质量保障体系

本学年，学校制定了《教学质量保障体系建设纲要》，明确了各部门的质量管理职责，初步建构起由组织系统、顶层设计与标准系统、教学资源管理系统、培养过程管理系统、教学质量监测与改进系统五个子系统组成的教学质量保障体系框架，涵盖了质量标准、质量管理、质量监测、信息反馈和激励调节诸要素，初步形成了全员参与、部门协调、分工明确、运行有序，能够促进教学质量持续改进的教学质量保障体系。

2. 完善学校、院系和学生三级质量监控机制

学校构建了校方为主导、院系为基础、学生积极参与的三级多层教学质量监控体系，建立了“目标管理—信息采集—监控管理—质量评价—反馈调控”良性运转的教学质量监控闭合系统。校级质量监控组织由校长、主管教学的副校长、教学质量监控与评估处处长、教务处长及相关职能部门、教学督导委员会等组成，负责制定学校教学质量的政策和措施，组织全校的教学质量监控工作。院级质量监控组织由各二级学院院长、教学副院长等人组成，负责本院教学质量监控工作。学生质量监控队伍主要由学生教学信息员组成，负责收集学生对学校教学工作的意见和建议。2017—2018 学年，组建成立了二级学院教学质量监控及教学督导队伍，全面开展院系教学质量监控及教学督导工作。

3. 以多种方式推进日常教学质量监控

学校一贯坚持开展期初、期中、期末教学检查，严格执行领导干部听课制度，校级领导及各职能部门的处级领导干部深入教学一线，开展听课工作，听课教师数量达 852 人次，听课课时数达 1122 节。充分发挥学生教学信息员的质量监督作用，同时，针对人才培养的主要环节和存在问题开展专项检查和督导。2017—2018 学年，通过新建 40 多个互联网智慧教室，实现了电脑及移动端教学巡视、听课评课等网络监控，丰富了质量监控的方法与手段，推动质量的持续改进。教学督导委员会通过听课评课、教学巡视与专项检查，对各教学主要环节进行监督和指导；本学年，共完成听评课 470 人次，并对 22 个学院开设的 69 门专业导论课教学质量进行了专项检查。

4. 积极推进专业评估等各类评估评价工作

学校构建了校内专业评估诊断机制，本学年，电气工程及其自动化、化学、土木工程等 34 个本科专业接受了河南省专业评估，并对第四批立项建设的 5 个校级重点建设专业进行了验收评估。为了进一步强化对考试的质量管理，对上一学年期末考试试卷质量进行了评估。2017 年底，学校完成了一年一度的教学质量考评工作；2018 年 6 月开展了省级及校级优秀基层教学组织的评选，10 个教学基层组织被评为 2018 年度校级优秀基层教学组织，4 个基层组织被评为省级优秀基层教学组织。

5. 开展高等教育质量监测国家数据平台的数据采集与分析

学校开展了 2017—2018 学年高等教育质量监测国家数据平台的数据采集工作，建立了进程式数据库，对教学资源、师资队伍、教学过程、人才培养成效等进行了持续跟踪评价（进程式评价）及特定教学时点的静态监测评价（阶段式评

价), 撰写了详细的数据分析报告。引进了校内教学基本状态数据库, 通过大数据对学校的教学质量状况进行常态监测, 并找出症结, 分析原因, 拿出对策, 切实整改, 推动质量的持续改进。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

2018年，学校开展了学生学习满意度调查工作，采取网络在线问卷的方式，面向全校学生进行随机调查，共回收有效问卷6291份。调查结果显示，学生对学校教学质量总体满意度为81.23%。（见表12）。

表12 许昌学院2017—2018学年学生学习满意度调查统计表

项目	满意		一般		不满意	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
人才培养方案	4571	72.66	1504	23.91	216	3.43
课程设置及 课时安排	4421	70.28	1605	25.51	265	4.21
所学知识的宽度和深度	4457	70.84	1621	25.77	213	3.39
掌握的基本理论 和基本技能	3867	61.47	2068	32.87	356	5.66
实验教学、实践教学安排	4457	70.85	1572	24.99	262	4.16
校公共选修课的种类 与安排	4754	75.57	1339	21.28	198	3.15
教师的教学态度 和个人修养	5426	86.25	786	12.49	79	1.26
教师的教学方法和水平	5211	82.83	999	15.88	81	1.29
教师提供的学习指导	5209	82.8	989	15.72	93	1.48
教师与学生进行 联系与沟通	4473	71.11	1602	25.46	216	3.43
课程选用的教材	4660	74.07	1424	22.64	207	3.29
专业实验室、实训室的设 施与环境	4606	73.21	1409	22.40	276	4.39
学校现行学业成绩考核与 评定方法	4564	72.54	1463	23.26	264	4.20

学校的教学管理制度及执行情况	4845	77.01	1284	20.41	162	2.58
教学管理人员的服务态度和管理水平	4884	77.64	1240	19.71	167	2.65
学校的学风、考风	4911	78.06	1206	19.17	174	2.77
学校的专业实习、社会实践安排	4386	69.72	1464	23.27	441	7.01
学校的文娱社团活动	4545	72.25	1530	24.32	216	3.43
图书馆的藏书与电子资源	5398	85.81	787	12.51	106	1.68
教学质量的总体满意度	5110	81.23	1076	17.1	105	1.67

（二）学生体质状况

学校将体育课、学生社团、日常锻炼相结合，多渠道增强学生体质。一是面向一、二年级学生开设自选项目体育课，促使学生根据兴趣爱好，强化体育运动技能。二是通过早操、体育俱乐部等形式广泛开展日常体育活动，同时，学校定期组织体育竞赛活动，做到“天天有活动，月月有比赛”（见表 13）。三是推行考核方法改革，在体育课程考核中加入体育达标测试项目，促使学生加强体育锻炼。

表 13 许昌学院 2017—2018 学年学生体育赛事活动安排

月份	体育赛事活动	月份	体育赛事活动
2017 年 10 月	《国家大学生体质健康标准》测试 第十三届篮球比赛	2018 年 3 月	第九届拔河比赛
		2018 年 4 月	第十五届田径运动会
2017 年 11 月	第二届拓展运动会	2018 年 5 月	“排球活动月”第十四届排球比赛 第五届足球比赛
2017 年 12 月	第五届乒乓球比赛	2018 年 6 月	第二届羽毛球比赛

（三）应届本科生毕业情况

1. 毕业生情况

学士学位授予率：学校 2018 届本科毕业生 5193 人，5091 人取得毕业资格，

毕业率 98.03 %；授予学士学位 5049 人，学位授予率 97.23 %；有 187 人获省级优秀毕业生、627 人获校级优秀毕业生荣誉。

2. 就业情况

学校努力提高就业服务质量和毕业生就业竞争力，2017—2018 学年，学校共举办专场招聘会 18 场，参会企业 634 家，提供就业岗位 3100 余个。2017 届本科毕业生初次就业率为 88.82 %，其中考取研究生的 325 人，占学生总数的 6.20%（见图 5）。毕业生主要流向教育、信息产业和建筑业等（见图 6），工科、经管、艺术、教师教育专业毕业生就业形势较好。

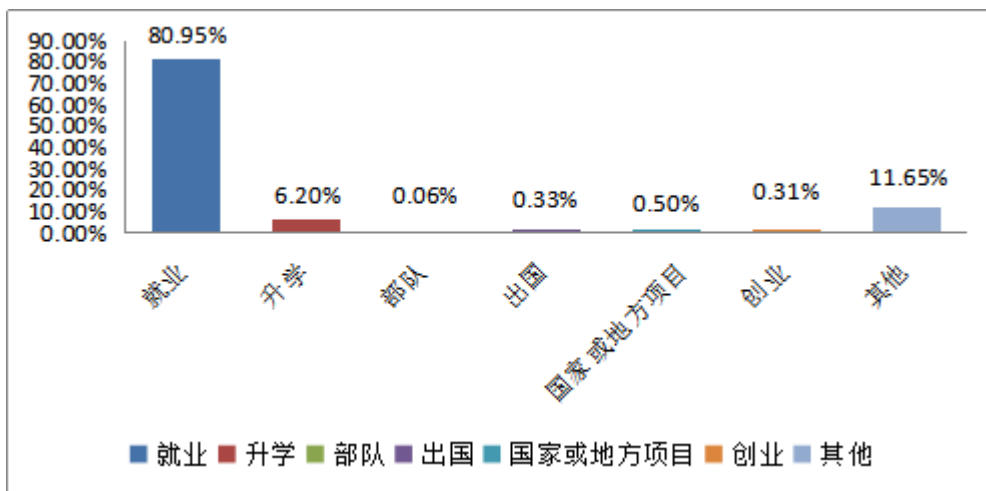


图 5 许昌学院 2018 届本科毕业生就业去向图

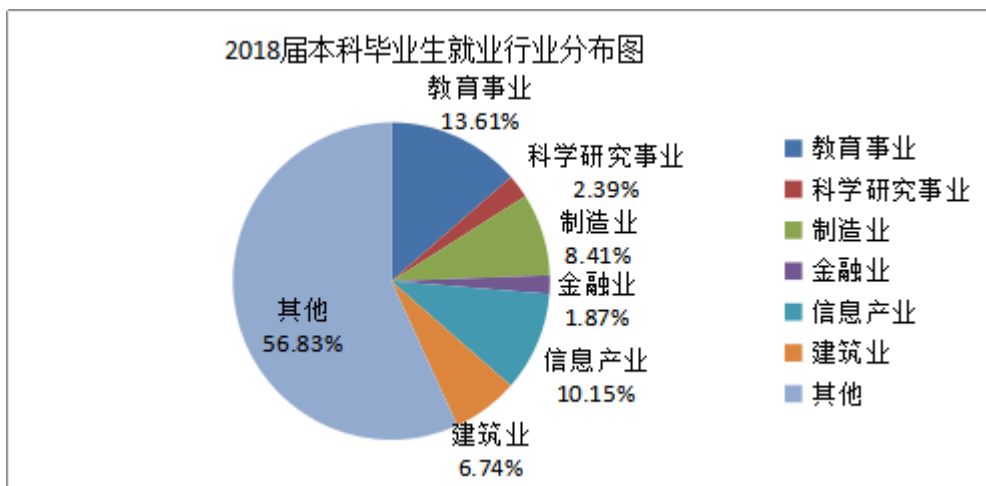


图 6 许昌学院 2018 届本科毕业生就业行业分布图

3. 用人单位评价

2018 年，学校进行了“用人单位满意度调查”。结果显示：用人单位对我校毕业生的总体满意度达到了 85%，这表明我校毕业生素质比较高、质量比较好，毕业

生专业能力、沟通能力、团队合作能力、工作主动性等各方面能力都得到了企业的普遍认可，也充分说明了我校对学生的软、硬技能培养成效显著。

（四）外媒看许院

2017—2018 学年，紧紧围绕应用型大学发展、学科建设和教学科研等中心工作，学校对外宣传硕果累累。据统计，本学年各级各类媒体报道我校 400 余次，外宣稿件数量和影响力位居全省同类院校前列。《光明日报》《中国教育报》《中国科学报》《河南日报》，河南电视台、人民网、新华网、光明网等主流媒体对我校均有报道。

七、特色发展

2017-2018 学年，学校以高水平应用型大学建设为目标，坚持科学发展、内涵发展、特色发展，提升综合办学水平和核心竞争力，办学特色日益突显。

（一）加快人才培养结构调整，建设高水平应用型大学

2015 年，全国人大常委会委员长张德江到校调研，对学校主动融入地方经济社会发展给予高度评价；同年我校转型发展的经验得到了教育部领导的高度肯定，被赞誉为“许昌模式”，学校先后获得国家产教融合发展工程项目高校、全国创新创业典型经验高校、河南省首批示范性应用技术类本科高校等一系列重大成果。2017-2018 学年，学校加快人才培养结构调整的步伐，进一步调整专业结构和布局，努力构建以培养高层次应用型人才为核心，与区域重点产业、主导产业、特色产业和区域文化高度融合，具有明显优势和鲜明特色的应用型专业体系。其一、初步建立专业预警与动态调整机制，推动形成就业与招生计划、人才培养的有效联动。深化专业供给侧改革，初步建立专业调整与优化退出机制。其二，加强专业布局顶层设计，继续加强专业集群发展建设。确定了与许昌市首席产业链、优势产业链和新兴产业链等对接的四个首批重点建设专业群和四个后续培育的专业群。把办学资源向重点专业群集聚，初步建立了适应专业集群发展的运行机制。其三，以 OBE 理念、学生中心、成果导向为指导，继续完善修订人才培养方案。本学年，我校 80 余人到西交利物浦大学学习“以支持与服务为导向”的教学管理方式和以“以学生为中心”的研究导向型教学方式，进一步明确人才培养方案的目标与毕业要求，明确专业核心课程，并按 OBE 理念修订了课程教学大纲。

（二）聚焦文化育人及传承创新，激发“双创”活力

学校十分重视文化建设，采用多种方式发挥文化育人的示范效应，在强化公共艺术教育的基础上，努力打造浓郁的校园文化艺术氛围。2017-2018 学年，举办了第二届“樱花节文化节”、第二届“追求绿色时尚，共享环保校园”绿色文化活动周、“团歌更嘹亮 青春正飞扬”团歌新唱微视频大赛、“经典照亮人生”诵读比赛，承办了河南省第十六届大学生科技文化艺术节校园器乐大赛。在河南省第十六届大学生科技文化艺术节的各项比赛中，我校学生取得一等奖 17 项，二等奖 18 项，三等奖 13 项的优秀成绩。学校立足于许昌地区的传统文化资源，在魏晋文化、钧瓷文化、中原民间舞蹈等方面，加强研究保护、传承创新和产品创意开发。学校成立了钧瓷文化与产业研究中心、钧瓷研究院，开办了陶瓷艺术设计专业，把钧瓷文化研究、人才培养、技术创新、市场开发结合在一起，形成了一定特色。

学校与许昌市侨联联合成立了“颍川文化研究中心”；中原农耕文化博物馆在全国产生广泛影响，工笔画研究也被业界称为“许昌学院现象”。

学校高度重视创新创业工作，积极引入行业企业的人才、技术、装备、文化等资源，先后投资 6000 多万元，建设了以“一院两中心三园区四十二基地”为主体的“阶梯式”创新创业平台。创新创业学院和大学生创新创业中心立足于培育学生创业项目，工程技术中心侧重于学生工程能力训练，许昌大学科技园、大学生创新创业孵化区和颍川众创空间以科技企业孵化为主，“四十二基地”是依托各二级学院实验实训室，服务于学生科技创新项目。多元平台的搭建使学生创新创业的活力空前高涨，2017-2018 学年，许昌学院创新创业园区两次征集大学生创新创业项目，共有 67 家创新创业团队在创业中心和众创空间正常参与创业实践，参与学生近千人；2018 年 5 月 65 个校创业孵化基地创业项目参加考核，收益总数达到 715 万余元，与 122 家社会企业合作，获得社会投资达 331.8 万元。2018 年 6 月有两个创业团队获得省教育厅大众创业项目资助，资助金额 11.5 万。

（三）内培外引，立体打造“双师双能型”教师队伍

学校坚持培养与引进相结合、专业进修与技能培训并重的原则，加强应用性教师队伍建设。一是积极组织教师参加教育理念、教学技能、专业水平等培训和竞赛。2017-2018 学年，学校在苏州西交利物浦大学和武汉中国地质大学举办了二期教师素质能力提升培训班，参训教师 134 人次。二是支持和鼓励二级学院结合专业特点，积极探索教师实践能力提升的有效方法。本学年，学校鼓励教师企业挂职、外出培训、出国进修学习，土木工程学院的“教师工地备课”、信息工程学院的“博士教授下企业”“校企合作项目带动下的教师合作”、音乐舞蹈学院的“教师专业技能展演”等等，都有力推动了“双师双能型”教师队伍的建设。截止到 2017 年 9 月 30 日，专任教师中，通过学校认定的双师型教师 440 人，其中 2017-2018 学年新增双师型教师 42 人。三是出台优惠政策，引智用才，吸引知名专家和行业企业人员献智献力，助推立体打造“双师双能型”教师队伍。学校聘请长江学者于雷、中原学者姚致清、许继集团原董事长王纪年、机器人专家郭晓军等 40 人签约加盟我校，借才育才，开展教师队伍的培养。目前，有 203 名企业行业技术骨干、管理专家到校担任兼职教师，占学校专任教师总量的近 15%

八、需要解决的问题及对策

2017—2018 学年，学校在高水平应用型大学建设、文化育人及创新创业等方面取得了一定成绩，但仍然存在一些问题。

（一）高水平应用型大学建设资金缺口较大

在中国共产党许昌学院第二次代表大会上，我校提出“全面深化改革，着力内涵发展，建设富有特色的高水平应用型大学”的目标，学校用于高水平应用型大学建设的资金增速较快，但仍不能满足学校发展建设需求，还存在较大的资金缺口。其原因在于，一是学校的人才培养目标是培养高素质的应用型人才，需要在专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训实习基地建设等方面投入大量资金，才能保障人才培养之需。二是应用型科学研究需要的实验室建设、大学生创新创业、科技成果孵化转化推广、人文社会科学的研究所、智库建设需要的图书馆、数据库也需要投入不少资金。

改进措施：一是继续争取各级政府的资金支持；二是改进和完善校企合作机制，吸引社会资源，实现双赢；三是加强内部治理，打造集约共享开放的教学资源平台，提高实践场所、实验仪器设备等教学资源的利用率。

（二）师资队伍尚不能满足高水平应用型人才培养需求

学校在打造“双师双能型”教师队伍上取得突出成绩，但师资队伍的数量和结构仍存在问题；一是教师队伍结构不合理。年轻教师比例偏高，高级职称教师结构比例偏低，个别专业高级职称教师数量偏低。二是双师型教师数量不足。“双师双能”教师队伍的建设任务很繁重。三是高层次人才引进数量少、质量不高。人才引进措施不够得力，工作创新有待加强。四是师资培养和管理制度还不完善。缺乏对人才培养的细化分类和长效的培养机制。

改进措施：一是进一步加大人才引进力度。制定更加优惠的引进政策，使教师数量逐步增加。二是加强双师型教师培育和引进力度。优先录用具有职业资格和行业任职经验的教师，进一步拓宽应用型教师来源渠道。三是完善政策，适当扶持新专业。在职称评审、教师进修学习、学历提高及培养培训方面向新专业、高级职称较少专业倾斜，使教师队伍结构逐步更趋合理。四是制定政策，面向全国选拔学科带头人和专业领军人才。

（三）科技成果的推广转化存在区域性和规模化差别

一方面大型企业资金技术充足，拥有独立的且更专业的研发团队，缺少与高校合作的动力；另一方面，传统中小企业对产业改造和技术升级的要求迫在眉睫，却限于利润空间的压力不能提供充足的研究资金。

改进措施：针对该问题，应当强化政府在产业转型升级和公共服务方面的主导作用，提供必要的场地、资金等进行公共检测平台和公共实验平台建设，为市内企业科研创新提供分析检测和小试、中试实验服务。检测设备由高校教师统一管理和维护，最大程度上保证设备的高效、合理的运行，对市内企业的技术升级起到很好的推动作用。

学校将立足许昌，面向河南，全面融入地方社会经济发展，不断丰富“许昌模式”的内涵和层次。围绕地方产业链打造优势专业集群，优化专业结构，强化应用型师资队伍建设，全面建设富有特色的高水平应用型大学。

九、附件

河南省普通高等学校 2017—2018 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	85.77%	
2	教师数量及结构	1488	教师结构见附表 3、4
3	专业设置情况	62	见附表 5
4	生师比	21.81:1	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	11625.46	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2628.57	
7	生均图书（册）	88.46	见附表 6
8	电子图书、电子期刊种数	664588	见附表 6
9	生均教学行政用房（M ² ）	20.63	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.43	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2058.01	
11	本科专项教学经费（万元）	2190.46	
12	生均本科实验经费（元）	248.40	
13	生均本科实习经费（元）	307.56	
14	全校开设课程总门数	2255	
15	实践教学学分占总学分比例	34.64%	学科专业见附表 7
16	选修课学分占总学分比例	24.50%	学科专业见附表 8
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	71.11%	分专业见附表 9
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	6.22%	分专业见附表 10
19	实践教学及实习实训基地数量	314	分专业见附表 11
20	应届本科生毕业率	98.04%	分专业见附表 12
21	应届本科生学位授予率	97.23%	分专业见附表 13
22	应届本科生初次就业率	88.82%	分专业见附表 14
23	体质测试达标率	51.72%	分专业见附表 15
24	学生学习满意度	81.23%	另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度	85.00%	另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 16-23

注：1. 此表按国教督办函（2018）83 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。

2. 各项数据均保留小数点后两位数字。

许昌学院 2017-2018 学年学生学习满意度调查报告

一、调查时间

2018 年 6 月

二、调查对象

全校不同专业、年级的本科生

三、调查方法

采取网络在线问卷的方式进行调查，共回收有效问卷 6291 份。

四、调查内容

从课程设置、教师教学能力和水平、学习环境、师生关系、教学服务、学习效果等方面对学生进行问卷调查。

五、调查结果

调查结果显示，学生对学校教学工作给予了较高的评价，总体满意度达 81.23%（见下表）。除了采用问卷调查外，学校和二级学院还分别召开学生座谈会，了解学生的学习需求，收集学生对教学工作的意见和建议。依据调查结果，再综合座谈会上收集的信息，发现学生对师生关系、教师教学能力和学习环境的满意度相对更高。普遍认为师生关系比较和谐，专业课程设置较为合理，教师的教學态度端正、教学方法恰当，注重学生能力培养，教学效果优良。

许昌学院 2017—2018 学年学生学习满意度调查统计表

项目	满意		一般		不满意	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
人才培养方案	4571	72.66	1504	23.91	216	3.43
课程设置及 课时安排	4421	70.28	1605	25.51	265	4.21
所学知识的宽度和深度	4457	70.84	1621	25.77	213	3.39

掌握的基本理论和基本技能	3867	61.47	2068	32.87	356	5.66
实验教学、实践教学安排	4457	70.85	1572	24.99	262	4.16
校公共选修课的种类与安排	4754	75.57	1339	21.28	198	3.15
教师的教学态度和个人修养	5426	86.25	786	12.49	79	1.26
教师的教学方法和水平	5211	82.83	999	15.88	81	1.29
教师提供的学习指导	5209	82.8	989	15.72	93	1.48
教师与学生进行联系与沟通	4473	71.11	1602	25.46	216	3.43
课程选用的教材	4660	74.07	1424	22.64	207	3.29
专业实验室、实训室的设施与环境	4606	73.21	1409	22.40	276	4.39
学校现行学业成绩考核与评定方法	4564	72.54	1463	23.26	264	4.20
学校的教学管理制度及执行情况	4845	77.01	1284	20.41	162	2.58
教学管理人员的服务态度和管理水平	4884	77.64	1240	19.71	167	2.65
学校的学风、考风	4911	78.06	1206	19.17	174	2.77
学校的专业实习、社会实践安排	4386	69.72	1464	23.27	441	7.01
学校的文娱社团活动	4545	72.25	1530	24.32	216	3.43
图书馆的藏书与电子资源	5398	85.81	787	12.51	106	1.68
教学质量的总体满意度	5110	81.23	1076	17.1	105	1.67

许昌学院 2016-2017 学年用人单位满意度调查报告

我校就业指导中心于 2018 年 11 月对毕业生就业相对集中、规模较大且信誉度较高的用人单位进行了满意度调查，现将分析评价报告如下：

（一）调查对象

此次共调查 247 家用人单位，回收问卷 173 份，其中有效问卷 165 份。在所有答题人中，全部为用人单位的人力资源管理人员或单位的负责人。调查问卷回收率 67%。

（二）调查方式

结合我校招聘工作，与用人单位充分对接，由用人单位相关人员回答问卷。参与调查单位 247 个，其中 177 个用人单位为主要调查对象。此外，本次调查也对近 70 个暂时没有聘用过我校学生，但表示未来打算聘用我校学生的单位进行了访谈。调查时间为 2018 年 11 月。

（三）调查内容

采用我校自编的《用人单位满意度调查问卷》，主要了解用人单位对我校毕业生的专业素质、知识结构、团队合作精神、沟通协调能力等方面的认可度及对我校教学、科研、就业工作等方面的建议。

（四）调查结果

1. 用人单位对我院毕业生的满意度

用人单位对我校毕业生的总体满意度达到了 85.00%，这表明我校毕业生素质高、质量好，毕业生专业能力、沟通能力、团队合作能力、工作主动性等各方面能力都得到了企业的普遍认可，也充分说明了我校对学生的软、硬技能培养成效显著。

2. 用人单位需要毕业生从事哪个层面的工作及专业与工作的相关度方面的调查情况

到我校招聘的用人单位行业集中在工程、科研、销售、行政等领域。其中要求相关性最高的为工程领域，占到了 81%；其他工作的相关性最低为 12%。

3. 用人单位对我校毕业生综合素质的关注领域

用人单位对我校毕业生最为关注的个人特质及占比情况排在前三的个人特质为个人能力、道德修养和专业知识。个人能力占 17%、道德修养占 13%、专业知识占 13%；心理素质占 11%；性格特点占 9%；形象仪表占 7%；学生工作经历占 5%；身体素质占 5%；面试表现占 4%；学历层次占 4%；实习工作经历占 4%；获奖情况占 3%。用人单位不同的岗位对毕业生的岗位素质要求也不同，这就对我校的就业工作和教学工作提出了更高的要求，应加强毕业生综合素质培养，提高毕业生的就业竞争力。

4. 用人单位对我校毕业生岗位胜任能力的评价

调查结果显示，我校毕业生总体胜任岗位的比例达到了 86%，难以胜任岗位的学生为零。我们对毕业生在岗位中出现的问题也做了调查。在全部出现的问题中，专业基础不扎实、所学知识与实际工作需要脱节占 16%；缺乏行业背景的知识储备占 20%；沟通、交流、团队合作等人际交往能力薄弱占 25%；管理知识、操作技能等基本技能缺乏占 15%；行业相关的法律、法规、标准等尚不能完全掌握占 8%；其他占 16%。其中，缺乏行业背景知识和人际交往能力的问题值得关注。用人单位不同的岗位对毕业生的岗位素质要求也不同，这就对我校的就业工作和教学工作提出了更高的要求。

5. 用人单位对我校人才培养的建议

认为毕业生“应该有一些基本经验，避免出现一些常犯的错误”和“不一定非要工作经验，可以在以后的工作中慢慢积累”的用人单位占到 98%。在访谈中，用人单位认为我校需要进一步加强的素质能力为：创新实践能力、专业技能、专业基础知识、沟通能力、心理素质、协调能力、组织管理能力。因此，学校应加强学生的心理教育和职业生涯规划的指导；同时，还应继续通过各种班级活动、社团活动等鼓励学生积极组织并参与，提高学生的组织能力、协调能力和管理能力。

附表 1 各类在校生人数

普通 本科生 数	普通 高职 (含专 科)学 生数	硕士 研究生数		博士 研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大(业 余)学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非全 日 制	全 日 制	非全 日 制								
20313	3369	0	0	0	0	0	13	0	0	239	6894	0	0

附表 2 学生数量及结构

类别		招生		毕业生		在校生	
		数量	增长率	数量	增长率	数量	增长率
研究生	硕士	0	0	0	0	0	0
	博士	0	0	0	0	0	0
	总数	0	0	0	0	0	0
普通本 专科	本科	5899	2.86%	5193	0.0553	20313	2.94%
	专科	1200	0.00%	1139	69.24%	3369	19.98%
	总数	7099	2.36%	6332	13.19%	23682	5.06%
成人本 专科	本科	1688	16.70%	1470	-8.4	3121	-6.80%
	专科	1858	1.00%	1627	-15.80%	3560	-5.90%
	总数	3546	7.90%	3097	-12.40%	6681	-6.30%
外国留 学生	博士	0	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	0	0	0	0
	本科	0	0	0	0	0	0
	专科	0	0	0	0	0	0

注：1. 招生指 2017 年招生；

2. 毕业生为 2018 年毕业生；

3. 增长率为同比增长率，计算时以上个学年的统计时点（或者统计时期）的数据为基数。

附表 3 教师结构及数量

1. 教职工数 (人)		1488		
2. 专任教师总数 (人)		1020		
3. 专任教师结构		总数 (人)	比例 (%)	备注
职称结构	正高	61	5.98%	职称、学位、年龄、 学科中各项的比例是指 占专任教师总数的比例
	副高	252	24.71%	
	中级	525	51.47%	
	初级	151	14.80%	
学位结构	博士	240	23.53%	
	硕士	615	60.29%	
	学士及以下	165	16.18%	
双师型教师		308	30.20%	
具有工程背景教师		105	10.29%	
具有行业背景教师		163	15.98%	
实验人员		86	8.43%	
年龄结构	35岁及以下	436	42.75%	
	36-45	416	40.78%	
	46-55	154	15.10%	
	56岁及以上	14	1.37%	
学科结构	哲学	14	1.37%	
	经济学	24	2.35%	
	法学	101	9.90%	
	教育学	102	10.00%	
	文学	103	10.10%	
	理学	115	11.27%	
	工学	301	29.51%	
	农学	3	0.29%	
	医学	61	5.98%	
	管理学	62	6.08%	
	历史学	37	3.63%	
艺术学	97	9.51%		
		国家级	省部级	

4. 教学名（人）		2
5. 教学团（个）		4

注：1. 教职工数包括：专任教师、行政人员、教辅人员、工勤人员、科研机构人员、校办企业职工、其他附设机构人员。

2. 专任教师：是指具有教师资格，专职从事教学工作的人员。

3. 专任教师年龄以9月1日满周岁计算。

4. 本表中的学位、学科以最后所获得的学位、学科填报，在读人员不计算。

附表4 外聘教师的情况

类别		数量
校外教师总数		203
境外教师学位结构	博士	1
	硕士	1
国内教师学位结构	博士	44
	硕士	45
境外教师职称结构	教授	1
	副教授	0
	讲师	0
国内教师职称结构	教授	64
	副教授	48
	讲师	28

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内、外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

附表5 学科门类与本科专业设置情况

学科类别	学校本科专业总数	当年招生本科专业总数	当年新增本科专业数量	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单

哲学	0	0			
经济学	1	1			
法学	3	2			1个：政治学与行政学
教育学	4	4			
文学	5	5			
理学	8	7			1个：物理学
工学	23	24	2		
农学	0	0			
医学	0	0			
管理学	9	8	1		1个：行政管理
历史学	1	1			
艺术学		10			
合计	63	62	3		3

附表6 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	216.33
	期刊总数（种）	1000
	生均图书（册）	88.46
	生均期刊（种）	0.04
电子图书	电子图书种数（册）	509455
	中文电子期刊（册）	66791
	外文电子期刊（册）	88342
	数据库总数（个）	66

注：1. 电子图书（册）：指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书1种算1册，中文电子期刊每种每年算1册，外文期刊每种每年算2册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。

2. 数据库（个）：指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题和回溯年份等分包销售的子库计算，每个子库算为一个数据库。

附表 7 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本专（学科）总学分的比例（%）
经济学	经济学	167	53	31.70%
经济学		167	53	31.70%
法学	法学	173	44	25.40%
法学	思想政治教育	173	57	32.90%
法学		346	101	29.19%
教育学	小学教育	171	55	32.20%
教育学	学前教育	170	59	33.50%
教育学	社会体育指导与管理	173	94	54.30%
教育学	体育教育	173	79	45.70%
教育学		687	287	41.78%
文学	汉语言文学	170	47	27.60%
文学	英语专业（教师教育方向）	175	45	26%
文学	英语专业（商务方向）	175	47	26.90%
文学	翻译	175	49	28%
文学	日语专业（商务方向）	175	50	28.57%
文学	汉语国际教育	172	58	33.50%
文学		1042	296	28.41%
理学	化学	164.5	54.5	33.10%
理学	应用化学	171.5	56.5	32.90%
理学	地理科学	175	63	36.00%
理学	地理信息科学	175	70	40%
理学	应用心理学	170	58	34.10%
理学	数学与应用数学	180	57	31.60%
理学	统计学	175	60	34.30%
理学		1211	419	34.60%
工学	电气工程及其自动化	180	56	31.11%

工学	电子信息工程	175	58	33.10%
工学	通信工程	175	59	33.70%
工学	机械设计制造及自动化	175	60	34.30%
工学	机械电子工程	175	55	31.40%
工学	汽车服务工程	175	55	31.40%
工学	化学化工	174	58.5	33.60%
工学	制药工程	179	61	34.10%
工学	测绘工程	179	66	36.90%
工学	城乡规划	209	78	37.30%
工学	风景园林	174	67	38.50%
工学	计算机科学与技术	185	72.5	42.40%
工学	数据科学与大数据技术	183	60	34.30%
工学	数字媒体技术	184	81.5	44.30%
工学	网络工程专业	179	17.5	39.70%
工学	物联网工程	182	71.5	39.30%
工学	食品科学与工程	176	58	33%
工学	食品质量与安全	171.5	57	33.20%
工学	道路桥梁与渡河工程	175	64	36.60%
工学	工程造价	183	59	32.24%
工学	土木工程(城市地下工程方向)	175	55	31.40%
工学	土木工程(建筑工程方向)	175	55	31.40%
工学	材料科学与工程	170	63	37.10%
工学	纳米材料与技术	174	61	35%
工学	新能源材料与器件	172	61	35.50%
工学	交通工程	173	70	36.30%
工学		4627.5	1579.5	34.13%
管理学	财务管理	167	56	33.50%
管理学	电子商务	167	61	36.50%
管理学	电子商务专业(大数据应用方向)	176	72	40.90%

管理学	市场营销	168	61	36.30%
管理学	工商管理	167	55	32.90%
管理学	人力资源	170	57	33.50%
管理学	会计学	169	57	33.70%
管理学	旅游管理	171	57	33.30%
管理学	酒店管理	171	59	34.50%
管理学		1526	535	35.06%
历史学	历史学	175	44	25.10%
历史学		175	44	25.10%
艺术学	戏剧影视文学	167	57	34.10%
艺术学	播音与支持艺术	167	71	33.50%
艺术学	绘画	164	46	28%
艺术学	美术学	178	59	33.10%
艺术学	舞蹈学	158	83	52.50%
艺术学	音乐表演	160	62	38.80%
艺术学	音乐学	172	87	50.60%
艺术学	环境设计	163	58	35.60%
艺术学	视觉传达设计	164	59	36%
艺术学	产品设计	160	64	40%
艺术学		1653	646	39.08%
合计		11434.5	3960.5	34.64%

附表 8 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本专业（学科）总学分的比例（%）
经济学	经济学	167	36	21.60%
经济学		167	36	21.60%
法学	法学	173	42	24.30%
法学	思想政治教育	173	46	26.40%

法学		346	88	25.43%
教育学	小学教育	171	62	36.30%
教育学	学前教育	170	48	28.20%
教育学	社会体育指导与管理	173	54	31.20%
教育学	体育教育	173	50	28.90%
教育学		687	214	31.15%
文学	汉语言文学	170	37	21.80%
文学	英语专业（教师教育方向）	175	45	25.70%
文学	英语专业（商务方向）	175	57	32.20%
文学	翻译	175	60	33.90%
文学	日语专业（商务方向）	175	42	25.70%
文学	汉语国际教育	172	46	26.70%
文学		1042	287	27.54%
理学	化学	164.5	28	17.02%
理学	应用化学	171.5	29	16.91%
理学	地理科学	175	44	25.10%
理学	地理信息科学	175	53	30.29%
理学	应用心理学	170	54	31.80%
理学	数学与应用数学	180	35	19.40%
理学	统计学	175	39	22.20%
理学		1211	282	23.29%
工学	电气工程及其自动化	180	34	18.89%
工学	电子信息工程	175	36	20.60%
工学	通信工程	175	36	20.60%
工学	机械设计制造及其自动化	175	36	20.55%
工学	机械电子工程	175	37	21.10%
工学	汽车服务工程	175	36	20.60%
工学	化学化工	174	28	16.10%
工学	制药工程	179	31	17.40%
工学	测绘工程	179	37	20.70%
工学	城乡规划	209	43	20.67%
工学	风景园林	174	45	25.86%
工学	计算机科学与技术	185	57	30.81%
工学	数据科学与大数据技术	183	51	27.90%

工学	数字媒体技术	184	43	23.40%
工学	网络工程专业	179	51	28.50%
工学	物联网工程	182	45	24.70%
工学	食品与生物工程学院	176	31	17.70%
工学	食品质量与安全	171.5	45	26.24%
工学	道路桥梁与渡河工程	175	33	18.86%
工学	工程造价	183	36	19.67%
工学	土木工程(城市地下工程方向)	175	38	22.60%
工学	土木工程(建筑工程方向)	175	37	21%
工学	材料科学与工程	170	34	20.00%
工学	纳米材料与技术	174	39	22.41%
工学	新能源材料与器件	172	37	21.50%
工学	交通工程	173	48	27.70%
工学		4627.5	1024	22.13%
管理学	财务管理	167	32	19.20%
管理学	电子商务	167	37	22.20%
管理学	电子商务专业(大数据应用方向)	176	42	23.90%
管理学	市场营销	168	33	19.60%
管理学	工商管理	167	35	20.96%
管理学	人力资源	170	36	21.20%
管理学	会计学	169	42	24.90%
管理学	旅游管理	171	38	22.20%
管理学	酒店管理	171	38	22.20%
管理学		1526	333	21.82%
历史学	历史学	175	43	24.70%
历史学		175	43	24.70%
艺术学	戏剧影视文学	167	42	25.10%
艺术学	播音与支持艺术	167	51	30.50%
艺术学	绘画	164	69	42%
艺术学	美术学	178	53	29.80%
艺术学	舞蹈学	158	35	22%
艺术学	音乐表演	160	53	33.10%
艺术学	音乐学	172	35	20.30%
艺术学	环境设计	163	55	33.70%

艺术学	视觉传达设计	164	58	35.40%
艺术学	产品设计	160	44	27.20%
艺术学		1653	495	29.95%
合计		11434.5	2802	24.50%

附表9 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
播音与主持艺术	0	0	0.00%
材料科学与工程	0	0	0.00%
财务管理	1	1	100.00%
测绘工程	1	1	100.00%
产品设计	1	1	100.00%
城乡规划	1	1	100.00%
道路桥梁与渡河工程	0	0	0.00%
地理科学	2	2	100.00%
地理信息科学	1	2	50.00%
电气工程及其自动化	2	3	66.67%
电子商务	0	0	0.00%
电子信息工程	1	1	0.00%
法学	2	5	40.00%
翻译	0	0	0.00%
风景园林	0	0	0.00%
工程造价	0	0	0.00%
工商管理	0	2	0.00%
汉语国际教育	0	0	0.00%
汉语言文学	3	4	75.00%
行政管理	0	0	0.00%
化学	1	2	50.00%
化学工程与工艺	1	1	100.00%
环境设计	0	0	0.00%
会计学	0	1	0.00%
绘画	0	0	0.00%
机械电子工程	1	1	100.00%
机械设计制造及其自动化	0	1	0.00%

计算机科学与技术	3	3	100.00%
交通工程	1	1	100.00%
经济学	1	1	100.00%
酒店管理	1	1	100.00%
历史学	4	6	66.67%
旅游管理	1	1	100.00%
美术学	1	1	100.00%
纳米材料与技术	1	2	50.00%
汽车服务工程	0	0	0.00%
人力资源管理	0	0	0.00%
日语	0	0	0.00%
社会体育指导与管理	1	2	50.00%
食品科学与工程	0	0	0.00%
食品质量与安全	1	1	100.00%
市场营销	1	1	100.00%
视觉传达设计	0	0	0.00%
数学与应用数学	6	6	100.00%
数字媒体技术	0	1	0.00%
思想政治教育	4	7	57.14%
体育教育	2	2	100.00%
通信工程	0	0	0.00%
统计学	2	2	100.00%
土木工程	2	2	100.00%
网络工程	1	1	100.00%
舞蹈学	0	1	0.00%
物联网工程	0	1	0.00%
戏剧影视文学	3	3	100.00%
小学教育	1	1	100.00%
新能源材料与器件	2	2	100.00%
学前教育	1	2	50.00%
音乐表演	0	0	0.00%
音乐学	0	1	0.00%
英语	2	4	50.00%
应用化学	3	4	75.00%
应用心理学	1	1	100.00%
制药工程	0	0	0.00%
合计	64	90	71.11%

附表 10 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业名称	教授讲授本科课程门次数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
播音与主持艺术	1	129	0.78%
材料科学与工程	2	60	3.33%
财务管理	1	85	1.18%
测绘工程	1	95	1.05%
产品设计	4	54	7.41%
城乡规划	1	31	3.23%
道路桥梁与渡河工程	3	71	4.23%
地理科学	7	55	12.73%
地理信息科学	2	42	4.76%
电气工程及其自动化	4	307	1.30%
电子商务	1	88	1.14%
电子信息工程	1	80	1.25%
法学	4	101	3.96%
翻译	0	79	0.00%
风景园林	1	57	1.75%
工程造价	1	76	1.32%
工商管理	2	151	1.32%
汉语国际教育	1	76	1.32%
汉语言文学	5	124	4.03%
行政管理	0	24	0.00%
化学	7	55	12.73%
化学工程与工艺	2	77	2.60%
环境设计	0	99	0.00%
会计学	1	20	5.00%
绘画	3	87	3.45%
机械电子工程	3	70	4.29%
机械设计制造及其自动化	4	244	1.64%
计算机科学与技术	8	75	10.67%
交通工程	0	17	0.00%
经济学	2	54	3.70%
酒店管理	2	59	3.39%
历史学	7	51	13.73%
旅游管理	4	60	6.67%
美术学	1	84	1.19%
纳米材料与技术	5	40	12.50%

汽车服务工程	0	25	0.00%
人力资源管理	0	56	0.00%
日语	0	75	0.00%
社会体育指导与管理	4	86	4.65%
食品科学与工程	3	110	2.73%
食品质量与安全	3	133	2.26%
市场营销	10	54	18.52%
视觉传达设计	0	132	0.00%
数学与应用数学	17	71	23.94%
数字媒体技术	2	112	1.79%
思想政治教育	2	51	3.92%
体育教育	6	113	5.31%
通信工程	2	53	3.77%
统计学	6	68	8.82%
土木工程	11	292	3.77%
网络工程	3	72	4.17%
舞蹈学	0	137	0.00%
物联网工程	2	49	4.08%
戏剧影视文学	8	104	7.69%
小学教育	4	105	3.81%
新能源材料与器件	2	8	25.00%
学前教育	2	175	1.14%
音乐表演	1	76	1.32%
音乐学	2	124	1.61%
英语	6	203	2.96%
应用化学	5	78	6.41%
应用心理学	1	51	1.96%
制药工程	1	33	3.03%
合计	194	5523	3.51%

附表 11 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
播音与主持艺术(本)	8
材料科学与工程(本)	14
财务管理(本)	4

测绘工程(本)	7
产品设计(本)	14
道路桥梁与渡河工程(本)	1
地理科学(本)	7
地理信息科学(本)	9
电气工程及其自动化(本)	10
电子商务(本)	6
电子信息工程(本)	5
法学(本)	17
翻译(本)	16
风景园林(本)	5
工商管理(本)	4
化学(本)	24
化学工程与工艺(本)	22
环境设计(本)	14
会计学(本)	4
绘画(本)	5
机械电子工程(本)	3
机械设计制造及其自动化	6
计算机科学与技术(本)	13
经济学(本)	1
酒店管理(本)	10
旅游管理(本)	10
美术学(本)	5
纳米材料与技术(本)	14
汽车服务工程(本)	1
人力资源管理(本)	5
日语(商务方向)(本)	16
社会体育指导与管理(本)	10
食品科学与工程(本)	7
食品质量与安全(本)	7
市场营销(本)	5
视觉传达设计(本)	14
数字媒体技术(本)	13
思想政治教育(本)	1
通信工程(本)	4
土木工程(建筑工程方向)(本)	6

网络工程(本)	13
物联网工程(本)	12
戏剧影视文学(本)	8
新能源材料与器件(本)	14
学前教育(本)	25
音乐表演(本)	3
英语(商务方向)(本)	16
应用化学(本)	22
不限定专业	89
合计	549

附表 12 应届本科生毕业率

专业名称	应届毕业生人数	获毕业资格人数	应届本科生毕业率
汉语言文学(本)	146	143	97.95%
戏剧影视文学(本)	239	231	96.65%
播音与主持艺术(本)	185	181	97.84%
汉语国际教育(本)	25	25	100.00%
历史学(本)	24	24	100.00%
旅游管理(本)	87	87	100.00%
酒店管理(本)	51	50	98.04%
法学(本)	147	145	98.64%
行政管理(本)	30	30	100.00%
英语(本)	174	173	99.43%
英语(商务方向)(本)	59	59	100.00%
日语(商务方向)(本)	25	24	96.00%
市场营销(本)	70	69	98.57%
电子商务(本)	49	48	97.96%
工商管理(本)	107	107	100.00%
工商管理(会计学方向)	62	62	100.00%
经济学(本)	47	46	97.87%
财务管理(本)	51	51	100.00%
财务管理(注册会计师方向)(本)	99	99	100.00%
人力资源管理(本)	109	109	100.00%

应用心理学(非师范)(本)	31	31	100.00%
学前教育(美术教育方向)	166	165	99.40%
学前教育(音乐教育方向)	108	108	100.00%
小学教育(本)	257	254	98.83%
数学与应用数学(本)	41	41	100.00%
统计学(本)	45	43	95.56%
电气工程及其自动化(本)	210	206	98.10%
电子信息工程(本)	53	53	100.00%
通信工程(本)	46	46	100.00%
机械设计制造及其自动化	181	175	96.69%
机械电子工程(本)	37	37	100.00%
化学(本)	37	37	100.00%
应用化学(本)	28	27	96.43%
化学工程与工艺(本)	57	56	98.25%
地理科学(本)	31	31	100.00%
地理信息科学(本)	25	25	100.00%
测绘工程(本)	47	46	97.87%
风景园林(本)	51	47	92.16%
计算机科学与技术(本)	59	54	91.53%
数字媒体技术(本)	49	45	91.84%
网络工程(本)	55	49	89.09%
物联网工程(本)	48	44	91.67%
体育教育(本)	90	89	98.89%
社会体育指导与管理(本)	83	73	87.95%
美术学(本)	76	74	97.37%
绘画(本)	38	37	97.37%
音乐学(本)	131	129	98.47%
舞蹈学(本)	29	27	93.10%
音乐表演(本)	53	52	98.11%
机械设计制造及其自动化(中美)(本)	61	61	100.00%
舞蹈学(中美)(本)	23	23	100.00%
电气工程及其自动化(中俄)(本)	61	61	100.00%
土木工程(中俄)(本)	45	45	100.00%
食品质量与安全(中俄)(本)	33	33	100.00%
视觉传达设计(中美)(本)	71	71	100.00%
数字媒体技术(中英)(本)	27	26	96.30%

学前教育(美术教育方向)(中美)(本)	33	33	100.00%
学前教育(音乐教育方向)(中美)(本)	30	30	100.00%
工商管理(中美)(本)	124	124	100.00%
食品科学与工程(本)	68	68	100.00%
食品质量与安全(本)	44	43	97.73%
土木工程(本)	151	147	97.35%
土木工程(建筑工程方向)(本)	98	97	98.98%
工程造价(本)	65	65	100.00%
材料科学与工程(本)	36	34	94.44%
纳米材料与技术(本)	20	20	100.00%
视觉传达设计(本)	74	70	94.59%
环境设计(本)	146	142	97.26%
产品设计(本)	14	13	92.86%
思想政治教育(本)	21	21	100.00%
合计	5193	5091	98.04%

附表 13 应届本科生学位授予率

专业名称	应届毕业生人数	获学位资格人数	应届本科生学位授予率
汉语言文学(本)	146	143	97.95%
戏剧影视文学(本)	239	229	95.82%
播音与主持艺术(本)	185	179	96.76%
汉语国际教育(本)	25	25	100.00%
历史学(本)	24	24	100.00%
旅游管理(本)	87	87	100.00%
酒店管理(本)	51	49	96.08%
法学(本)	147	144	97.96%
行政管理(本)	30	30	100.00%
英语(本)	174	173	99.43%
英语(商务方向)(本)	59	59	100.00%
日语(商务方向)(本)	25	24	96.00%
市场营销(本)	70	69	98.57%
电子商务(本)	49	48	97.96%
工商管理(本)	107	107	100.00%
工商管理(会计学方向)	62	61	98.39%

经济学(本)	47	46	97.87%
财务管理(本)	51	50	98.04%
财务管理(注册会计师方向)(本)	99	98	98.99%
人力资源管理(本)	109	109	100.00%
应用心理学(非师范)(本)	31	31	100.00%
学前教育(美术教育方向)	166	165	99.40%
学前教育(音乐教育方向)	108	108	100.00%
小学教育(本)	257	254	98.83%
数学与应用数学(本)	41	41	100.00%
统计学(本)	45	43	95.56%
电气工程及其自动化(本)	210	205	97.62%
电子信息工程(本)	53	53	100.00%
通信工程(本)	46	46	100.00%
机械设计制造及其自动化	181	173	95.58%
机械电子工程(本)	37	37	100.00%
化学(本)	37	37	100.00%
应用化学(本)	28	27	96.43%
化学工程与工艺(本)	57	54	94.74%
地理科学(本)	31	31	100.00%
地理信息科学(本)	25	24	96.00%
测绘工程(本)	47	38	80.85%
风景园林(本)	51	47	92.16%
计算机科学与技术(本)	59	52	88.14%
数字媒体技术(本)	49	45	91.84%
网络工程(本)	55	49	89.09%
物联网工程(本)	48	42	87.50%
体育教育(本)	90	89	98.89%
社会体育指导与管理(本)	83	70	84.34%
美术学(本)	76	74	97.37%
绘画(本)	38	37	97.37%
音乐学(本)	131	124	94.66%
舞蹈学(本)	29	27	93.10%
音乐表演(本)	53	51	96.23%
机械设计制造及其自动化(中美)(本)	61	61	100.00%
舞蹈学(中美)(本)	23	23	100.00%
电气工程及其自动化(中俄)(本)	61	61	100.00%

土木工程(中俄)(本)	45	45	100.00%
食品质量与安全(中俄)(本)	33	33	100.00%
视觉传达设计(中美)(本)	71	71	100.00%
数字媒体技术(中英)(本)	27	26	96.30%
学前教育(美术教育方向)(中美)(本)	33	33	100.00%
学前教育(音乐教育方向)(中美)(本)	30	30	100.00%
工商管理(中美)(本)	124	123	99.19%
食品科学与工程(本)	68	68	100.00%
食品质量与安全(本)	44	43	97.73%
土木工程(本)	151	143	94.70%
土木工程(建筑工程方向)(本)	98	96	97.96%
工程造价(本)	65	65	100.00%
材料科学与工程(本)	36	34	94.44%
纳米材料与技术(本)	20	20	100.00%
视觉传达设计(本)	74	70	94.59%
环境设计(本)	146	142	97.26%
产品设计(本)	14	13	92.86%
思想政治教育(本)	21	21	100.00%
合计	5193	5049	97.23%

附表 14 应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
汉语言文学(本)	143	130	90.91%
戏剧影视文学(本)	231	204	88.31%
播音与主持艺术(本)	181	156	86.19%
汉语国际教育(本)	25	23	92.00%
历史学(本)	24	20	83.33%
旅游管理(本)	87	81	93.10%
酒店管理(本)	50	39	78.00%
法学(本)	145	120	82.76%
行政管理(本)	30	27	90.00%
英语(本)	173	150	86.71%

英语(商务方向)(本)	59	50	84.75%
日语(商务方向)(本)	24	17	70.83%
市场营销(本)	69	62	89.86%
电子商务(本)	48	36	75.00%
工商管理(本)	107	95	88.79%
工商管理(会计学方向)	62	54	87.10%
经济学(本)	46	39	84.78%
财务管理(本)	51	44	86.27%
财务管理(注册会计师方向)(本)	99	86	86.87%
人力资源管理(本)	109	96	88.07%
应用心理学(非师范)(本)	31	28	90.32%
学前教育(美术教育方向)	165	155	93.94%
学前教育(音乐教育方向)	108	102	94.44%
小学教育(本)	254	230	90.55%
数学与应用数学(本)	41	40	97.56%
统计学(本)	43	42	97.67%
电气工程及其自动化(本)	206	180	87.38%
电子信息工程(本)	53	48	90.57%
通信工程(本)	46	45	97.83%
机械设计制造及其自动化	175	152	86.86%
机械电子工程(本)	37	32	86.49%
化学(本)	37	34	91.89%
应用化学(本)	27	25	92.59%
化学工程与工艺(本)	56	52	92.86%
地理科学(本)	31	29	93.55%
地理信息科学(本)	25	23	92.00%
测绘工程(本)	46	42	91.30%
风景园林(本)	47	42	89.36%
计算机科学与技术(本)	54	50	92.59%
数字媒体技术(本)	45	38	84.44%
网络工程(本)	49	47	95.92%
物联网工程(本)	44	38	86.36%
体育教育(本)	89	68	76.40%
社会体育指导与管理(本)	73	50	68.49%
美术学(本)	74	59	79.73%
绘画(本)	37	36	97.30%

音乐学(本)	129	118	91.47%
舞蹈学(本)	27	25	92.59%
音乐表演(本)	52	44	84.62%
机械设计制造及其自动化(中美)(本)	61	46	75.41%
舞蹈学(中美)(本)	23	22	95.65%
电气工程及其自动化(中俄)(本)	61	59	96.72%
土木工程(中俄)(本)	45	44	97.78%
食品质量与安全(中俄)(本)	33	31	93.94%
视觉传达设计(中美)(本)	71	70	98.59%
数字媒体技术(中英)(本)	26	26	100.00%
学前教育(美术教育方向)(中美)(本)	33	29	87.88%
学前教育(音乐教育方向)(中美)(本)	30	26	86.67%
工商管理(中美)(本)	124	115	92.74%
食品科学与工程(本)	68	62	91.18%
食品质量与安全(本)	43	40	93.02%
土木工程(本)	147	130	88.44%
土木工程(建筑工程方向)(本)	97	82	84.54%
工程造价(本)	65	55	84.62%
材料科学与工程(本)	34	34	100.00%
纳米材料与技术(本)	20	18	90.00%
视觉传达设计(本)	70	67	95.71%
环境设计(本)	142	133	93.66%
产品设计(本)	13	12	92.31%
思想政治教育(本)	21	18	85.71%
合计	5091	4522	88.82%

附表 15 体育测试达标率

专业名称	本科生人数	达标人数	达标率
小学教育	255	113	44.00%
学前教育	284	152	54.00%
应用心理学	122	61	50.00%
食品质量与安全	236	146	61.90%

食品科学与工程	214	135	63.08%
英语	304	126	41.45%
日语	135	73	54.07%
商务英语	231	100	43.29%
翻译	144	68	47.22%
历史学	37	11	29.70%
旅游管理	47	14	29.80%
酒店管理	44	10	22.70%
数学与应用数学	199	123	53.49%
统计学	320	139	43.44%
交通工程	59	41	69.00%
土木工程	454	184	41.00%
工程造价	239	116	49.00%
道路桥梁与渡河工程	166	95	57.00%
电气工程及其自动化	633	321	50.71%
电子信息工程	226	110	48.67%
通信工程	210	100	47.62%
机械设计制造及其自动化	490	266	54.30%
机械电子工程	256	137	53.52%
汽车服务工程	82	51	62.20%
机械车辆	96	67	69.80%
美术学	59	25	42.37%
绘画	33	16	48.48%
计算机科学与技术	304	141	46.38%
数字媒体技术	233	119	51.07%
网络工程	215	88	40.93%
物联网工程	204	114	55.88%
音乐学	269	132	49.00%
舞蹈学	124	109	87.90%
音乐表演	155	69	44.50%
市场营销	210	117	55.71%
电子商务	257	114	44.36%
工商管理	306	149	48.69%
行政管理	85	20	23.52%
经济学	142	90	63.38%
财务管理	315	172	54.60%
人力资源管理	179	86	48.04%
材料科学与工程	175	102	58.29%

纳米材料与技术	145	66	45.52%
新能源材料与器件	28	12	42.86%
法学	622	211	33.92%
地理科学	156	87	55.77%
地理信息科学	115	52	45.22%
测绘工程	216	105	48.61%
风景园林	224	107	47.77%
城乡规划	55	35	63.64%
思想政治教育	124	62	50.00%
机械设计制造及其自动化(中美)(本)	338	140	41.40%
舞蹈学(中美)(本)	92	60	65.20%
电气工程及其自动化(中俄)(本)	357	146	40.90%
土木工程(中俄)(本)	214	68	31.80%
食品质量与安全(中俄)(本)	104	24	23.10%
视觉传达设计(中美)(本)	273	83	30.40%
数字媒体技术(中英)(本)	144	64	44.40%
工商管理(会计方向)(中美)(本)	88	18	20.50%
工商管理(中美)(本)	380	263	69.20%
学前教育(美术教育方向)(中美)(本)	25	3	12.00%
学前教育(音乐教育方向)(中美)(本)	31	22	71.00%
学前教育(中美)(本)	231	140	60.60%
土木工程(中美)(本)	180	123	68.30%
化学工程与工艺	170	87	51.18%
药物化学	81	44	54.32%
精细化学	18	10	55.56%
制药工程	87	63	72.41%
化学	89	56	62.92%
应用化学	203	130	64.04%
视觉传达设计	206	198	96.00%
环境设计	299	286	95.00%
产品设计	83	75	90.00%
汉语言文学	173	113	66.00%
戏剧影视文学	132	87	65.00%
播音与主持艺术	221	110	50.00%
汉语国际教育	30	22	73.00%
合计	14682	7594	51.72%

附表 16 教学建设情况

序号	项目名称	数据	备注
1	全校开设课程总门次数	6337	
2	双语课程总门次数	9	
3	选修课程总门次数	2277	
4	有实验的课程门次数	803	
5	独立设置的实验课程门次数	286	
6	综合性、设计性实验教学门次数	289	
7	开设共享本科课程总门次数	371	高等学校课程共享可以分为传统课程共享和网络课程共享。传统课程共享的途径有共享圈，教师互聘等。网络课程共享径有三条：Internet、Intranet及光盘和软件。例如各类精品资源共享课等。也就是，共享课程的范畴大于网络共享课程。
8	开设网络共享本科课程总门次数	96	
9	结业人数	102	
10	结业率	1.96%	
11	本科转专业人数	224	当年转专业人数
12	本科转专业比率	1.10%	占转专业学生所在年级学生总人数的比率
13	本科毕业生考研率	6.26%	
14	校外实习、实训基地（个）	314	
15	特色专业数（个）	国家级	1
		省级	6
16	专业综合改革试点（个）	国家级	0
		省级	8
17	精品课程（门）	国家级	0
		省级	4
18	精品资源共享课程（门）	国家级	0
		省级	4

19	高校实践育人创新创业基地	国家级	1	
		省级	0	
20	科研基地	国家级	0	
		省级	10	
21	省级教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）	国家级	0	
		省级	6	
22	学科竞赛获奖（项）	国家级	66	
		省级	153	
	课外科技、文化获奖（项）	国家级	113	
		省级	195	
	文艺、体育竞赛获奖（项）	国家级	36	
		省级	139	
23	教师境内培训进修	总人数	962	
		其中3个月以上人数	643	
	教师境内交流（3个月及以上）	境内来访人次数	34	
		境内出访人次数	58	
24	教师境外培训进修	总人数	2	
		其中3个月以上人数	2	
	教师国际交流（3个月及以上）	境外来访人次数	0	
		境外出访人次数	6	
25	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学习（一个月以上）本科课程的人次数	0	
		本校学生到外校学习（一个月以上）本科课程的人次数	0	
26	本科毕业生党员比例		15.42%	
27	计划招生人数		5899	
28	实际报到人数		5697	

注：第1—26项按2017—2018学年算，第27、28项按2017年的招生、报到人数算。

附表 17 学校基本情况

类别	数量		年增长率 (%)
占地面积 (万平方米)	147.87 (其中学校产权 103.01, 非学校产权 44.85 独立使用)		3.94
产权建筑面积	教室 (万平方米)	12.52	0
	图书馆 (万平方米)	4.54	0
	实验室、实习场所 (万平方米)	12.42	18.74
	专用科研用房 (万平方米)	0.54	0
	体育馆 (万平方米)	0.37	0
	会堂 (万平方米)	0.35	0
	合计 (万平方米)	30.74	8.13
	行政办公用房 (万平方米)	4.15	35.62
	生活用房 (万平方米)	22.19	1.56
	合计 (万平方米)	57.08	7.01
计算机数 (台)	7874		7.39
其中: 教学用计算机数 (台)	6685		7.53
多媒体教室座位数 (个)	19080		0.27
语音实验室座位数 (个)	1052		0
固定资产总值 (万元)	120410.351		7.78
其中: 教学、科研仪器设备资产值 (万元)	28431.23365		4.67

注: 生活用房指学生宿舍 (公寓)、学生食堂、生活福利及附属用房、教工宿舍 (公寓) 及教工食堂等。

附表 18 教学质量保障体系建设

类别	已建立（打“√”）	未建立（打“×”）
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习教学评价体系	√	
实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院（系）或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

附表 19 本科学生国际化中外联合培养

类别	数量	
来华本科留学生	0	
出国学习本科生	10	
留学生学历结构（指来华的留学生结构）	博士生	0
	硕士生	0
	本科生	0
	专科生	0
生源结构	亚洲	0
	欧洲	10
	北美洲	0
	非洲	0
	大洋洲	0
	南美洲	0

经费来源结构	自费留学生数	10
	中国政府资助留学生数	0
	学校间交换的留学生数	0
	本国政府资助的留学生数	0
	国际组织资助的留学生数	0
合作办学项目数		14
参与项目学生数		2724
每个项目平均参与学生数		195

附表 20 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	校级和院系级专职人员人数（含就业专职辅导员）
职称	副高以上	6	1（兼职教师）
	中级以下	2	28（兼职教师）+23（就业专职辅导员）
学位	硕士以上	3	18
	学士以下	3	29
年龄	40岁及以上	3	5
	39岁以下	4	43

附表 21 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学（门）	1439	4566	46	0	0
实践教学（门）	68	216	2	0	0

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

附表 22 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	选做实验数	开出率
3294	3248	187	98.60%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。选做实验指选修实验。

附表 23 本科毕业生就业去向、人数及其比例

类别	人数	比例
就业	4205	80.95%
升学	325	6.20%
部队	3	0.06%
出国	17	0.33%
国家或地方项目	26	0.50%
创业	16	0.31%
其他	605	11.65%

